

第1回 柴又地域統合小学校改築懇談会

事務局報告

令和6年11月19日（火）

葛飾区
葛飾区教育委員会

(1) 柴又地域における学校改築の方向性

改築の流れ①

<小学校>



(1) 柴又地域における学校改築の方向性

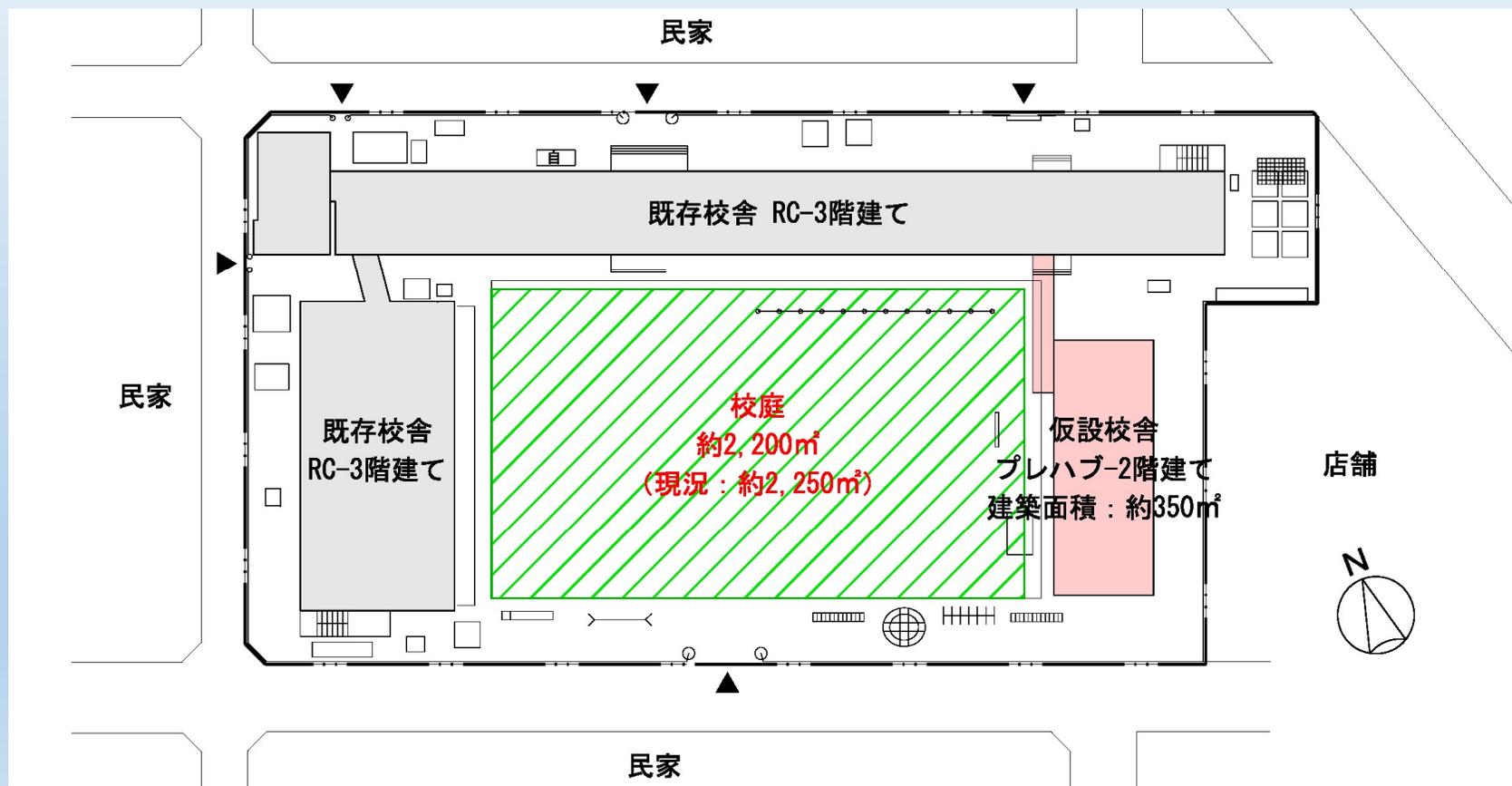
改築の流れ②

<桜道中学校>



(2) 柴又小学校仮設校舎配置の修正

<プール棟跡地活用案>



柴又地域統合小学校改築懇談会 グループワーク

令和6年11月19日（火）

第1回グループワーク

本日の進行

1. グループワークについて（5分）
2. 本日のグループワークについて（5分）
3. 柴又小学校・東柴又小学校の「受け継いでいく
伝統・文化」、新たな小学校の「理想の学び舎」
について話そう（40分）
4. 本日の話し合いの報告会（20分）

1. グループワークについて

2024年11月から2025年2月にかけて
全4回のグループワークをおこないます

□ 第1回GW：2024年11月19日（火）※本日

柴又小学校・東柴又小学校の「受け継いでいく伝統・文化」、
新たな小学校の「理想の学び舎」について話そう

□ 第2回GW：2024年12月17日（火）

新たな小学校の機能配置について話そう

□ 第3回GW：2025年1月21日（火）

新たな小学校の校舎内のゾーニング・諸室配置等について話そう

□ 第4回GW：2025年2月17日（月）

第1～3回を振り返り、よりよい小学校の基本計画に向けて話そう

1. グループワークについて

おたがいに「前向き」に、
「いろいろな意見」をかさねあわせて
よりよいものをつくりあげていく

- ひとりで考えること、おもいつくことにはかぎりがある。
- いろいろなひとの意見や考え方に触れながら、よりよい考えや発想を、共につくりあげていく「共同作業」。

1. グループワークについて

グループワークのお約束

- 正しい、きまった答えはない、ご自身の素直な想い、意見をみんなに伝えましょう。
- 他の人の想い、意見を一方的に否定することなく、その想い、意見を尊重しながら、ご自身の意見、考えについて発展的に伝えていきましょう。
- ほかのひとの想い・意見を聞いて、自分の想い、意見も豊かにひろげて、私の、ではなく「私たちの」世界観を「かたち」にしていきましょう。

1. グループワークについて

柴又小学校・東柴又小学校、そして新しい小学校に対する皆さんの「気づき」と「想い」を『かたち』に

- 柴又小学校・東柴又小学校が統合して、新たな小学校が整備されます。
- みなさんの日ごろの「気づき」や「想い」をいっぱい教えてください。
- みなさんの「気づき」と「想い」を、新しい小学校の『かたち』に変えていきましょう。

2. 本日のグループワークについて

柴又小学校・東柴又小学校の「受け継いでいく伝統・文化」、
新たな小学校の「理想の学び舎」について話そう

～歴史と伝統のある柴又小学校、東柴又小学校

- いまの柴又小学校、東柴又小学校を改めてふりかえって

＊すばらしいところは守り、伝える

＊より良くできるところはより良く変える

- 新しい小学校「理想の学び舎」への夢・期待を集める

※それぞれいろいろな視点・シーンから

2. 本日のグループワークについて



- 歴史**
- 昭和14年 東京市柴又尋常小学校として開校
 - 昭和22年 柴又小学校と改める
 - 令和 元年 創立80周年記念式典挙行

教育目標 「きらきら わくわく にこにこ」

○明るく元気な子 ○よく聴き考え表現する子 ○思いやりのある子

【2校共通行事】

- ・柴又フロリズ通りフェスティバル
- ・幼保小連携



- ・浦川原小学校との交流
- ・鼓笛隊(6年生)



2. 本日のグループワークについて



歴史

昭和38年 葛飾区柴又小学校開校

令和 5年 創立60周年記念式典挙行

教育目標

○ねばり強く学習する子 ○なかよく助け合う子 ○明るく健康な子

【2校共通行事】

- ・柴又フロリズ通りフェスティバル
- ・幼保小連携



- ・東柴又フェスティバル
- ・にこにこフェスティバル
- ・PTAと児童とともに芝生の手入れ



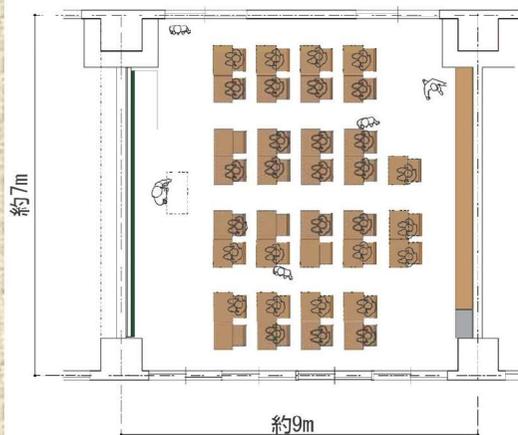
2. 本日のグループワークについて

葛飾区の学校改築における教育環境向上の取組（改築事例）

様々な形態の学習に対応できる普通教室

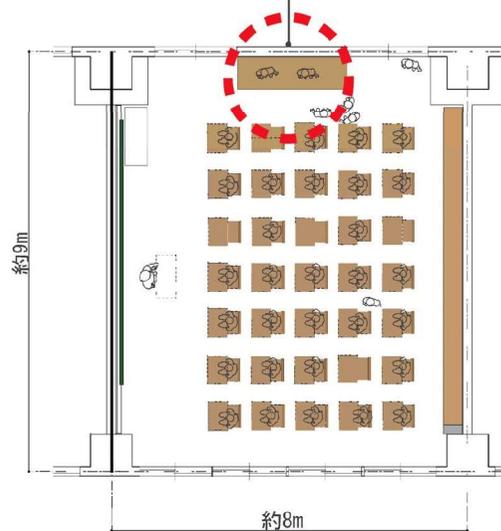
生活環境、学習環境を豊かにするため、室面積を区標準規模である74㎡とし、多能で柔軟な教育、また様々な学び合いに対応できる教室環境を実現する。

現行の普通教室：63㎡



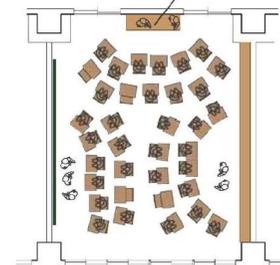
区標準規模の普通教室：74㎡

発表舞台、学級図書、展示スペース

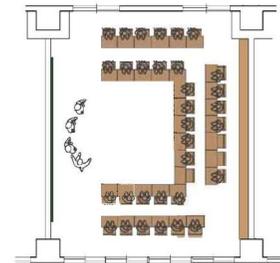


グループ発表型

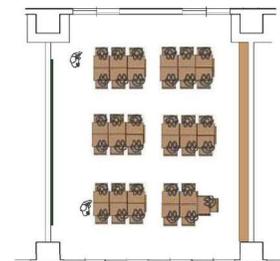
発表ステージ



全員会議型



ICT対応授業や給食時



2. 本日のグループワークについて

葛飾区の学校改築における教育環境向上の取組（改築事例）

自主的な学びあいを育む学習センター

これからの学校図書館には、子供たちの自発的、主体的な学習活動を支援するとともに、情報の収集・選択・分析・活用能力を育成して、活動を広げる

葛飾区学校図書館の充実・活用ガイドラインより

- 「自発的で、多様な、学び合いを育む」学習センターとすることで、読書だけでなく、多様な学び合いが、児童・生徒の創造意欲を解放する
- 在校時間中はいつでも学校図書館を活用できるようにするため、学校司書を常駐させ、主体的・意欲的な学習活動や読書活動を充実させる。（令和元年度から週5日×6時間配置に）



「先生、先輩教えて！コーナー」
落ち着いた環境で、学習支援も受けられる



「窓際スペース」
中庭を眺めながら、読書を楽しめる



「共学ライブラリー」
児童、生徒、教員、司書がお気に入り、季節の本を紹介しあう



「畳・小上がりスペース」
みんなでリラックスして、読み聞かせ、大型本を広げて楽しめる



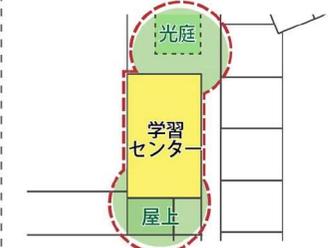
「お気に入りベンチ」
座ったり、寝転がったりお気に入りのスタイルで読書を楽しめる



「ひな壇スペース」
読み聞かせ、成果発表会の舞台

学習センター事例

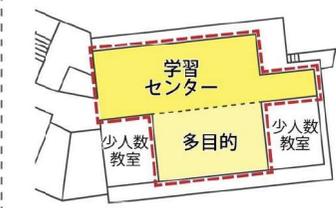
東金町小学校
テラスや光庭に隣接させることで、外とのつながりを感じる。



高砂小・中学校
学校の中庭に面する位置に配置。小中連携室と一体で利用が可能。



本田中学校
多目的室を隣接させ、一体での利用が可能。



3. 柴又小学校・東柴又小学校の「受け継いでいく伝統・文化」、 新たな小学校の「理想の学び舎」について話そう

これから共に話し合いを重ねていくメンバー、
まずは自己紹介から

お名前とともに～

「あなたの 柴又小学校、東柴又小学校の
“おもいで”をおしえてください」

3. 柴又小学校・東柴又小学校の「受け継いでいく伝統・文化」、 新たな小学校の「理想の学び舎」について話そう

①いまの柴又小学校、東柴又小学校の誇らしいところ、
お気に入りのところ、ぜひ残していきたいところ

たてもの、空間、伝統・行事、校風、学校生活、勉強・遊び、交流…

②いまの柴又小学校、東柴又小学校のより良く
変えていきたいところ

たてもの、空間、学校生活、勉強・遊び、交流、使いにくいところ、
不自由に感じているところ…

③新しい小学校の「理想の学び舎」
～「夢」「期待」「〇〇な学び舎」

こんな学校・校舎になったらいいな、こんなことができたらいいな、
こんな空間があったらいいな、小学校と地域とのこんなかかわり方…

4. 本日の話し合いの報告会

本日の話し合いの内容を、
グループごとに発表して、全体で共有します

- グループで発表者を決めてください
- 1グループ5分で、話し合いの内容を

他のグループのみなさんとも共有しましょう

▼次回 第2回グループワーク

2024年12月17日（火）19：00～

- 本日第1回グループワークの振り返り
- 新たな小学校の機能配置について話そう
 - * 校舎の配置
 - * 校内（周辺）の動線
 - * 門・校庭・外構 など

本日はありがとうございました、次回もよろしくお願いします！