

柴又地域統合小学校 基本構想・基本計画（案）



葛飾区教育委員会

基本構想・基本計画とは

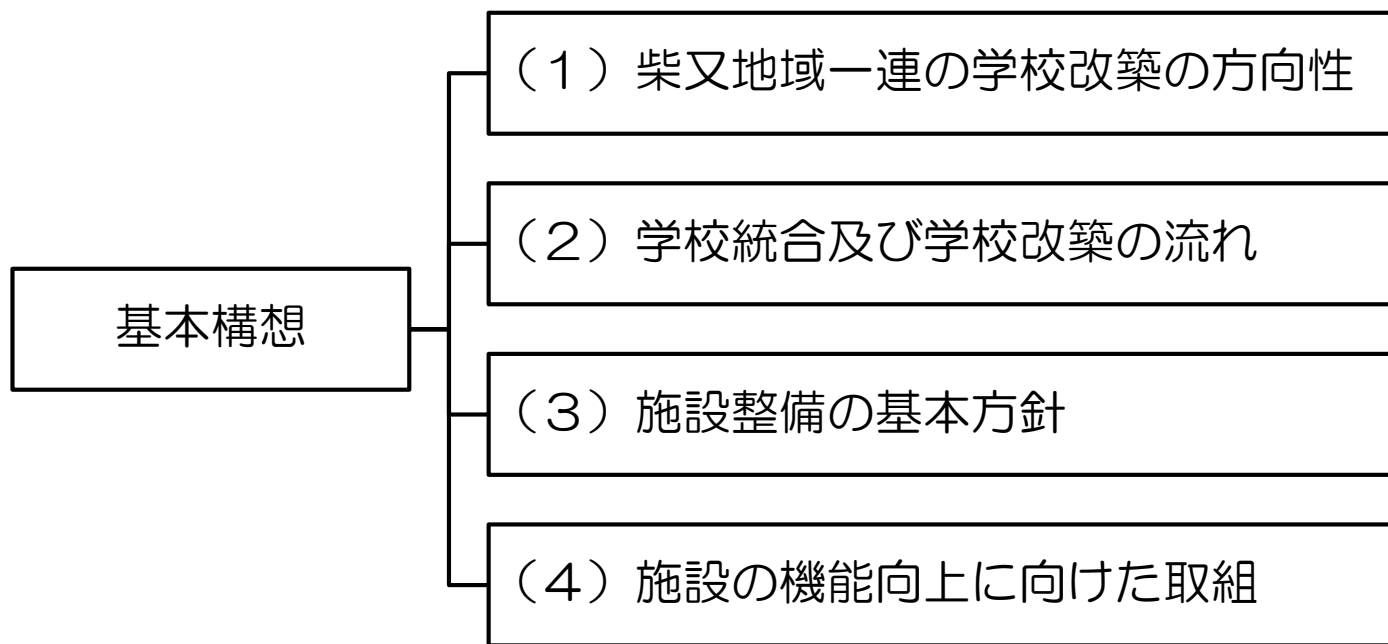
新しい校舎の整備方針や予定諸室、配置案など、柴又地域統合小学校の改築を進めるに当たっての基本的な考え方をとりまとめたものです。



基本構想・基本計画（案）

1 基本構想

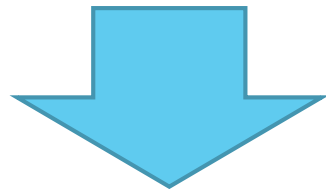
基本構想とは「新しい校舎の整備方針」をまとめたものです。



(1) 柴又地域一連の学校改築の方向性

各校で改築した場合の課題

- ・ 柴又小学校 …敷地が狭く、騒音・振動の影響や、外体育・外遊びの空間がなくなることで、改築期間中の教育環境が厳しくなる
- ・ 東柴又小学校…近い将来、単学級が発生する
- ・ 桜道中学校 …敷地に高圧線がある影響で、他校の改築より長い工事期間を要する

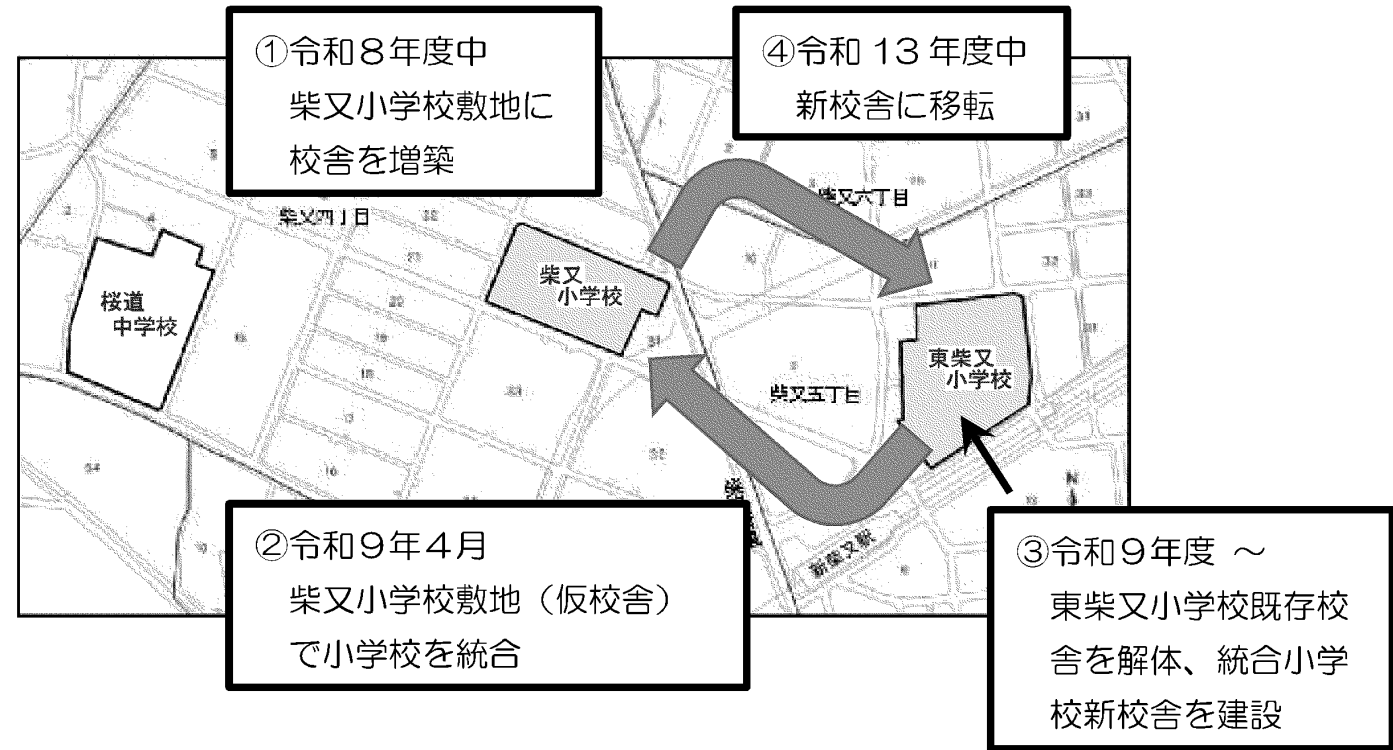


柴又小学校と東柴又小学校を統合して新校舎を建設し、その後、空いた小学校敷地を活用して桜道中学校の改築を行います。

(2) 学校統合及び学校改築の流れ

- ① 令和8年度中
柴又小学校敷地に校舎を増築
- ② 令和9年4月
柴又小学校敷地（仮校舎）で
小学校を統合
- ③ 令和9年度～
東柴又小学校既存校舎を解体、
統合小学校新校舎を建設
- ④ 令和13年度中
新校舎に移転

学校統合及び学校改築の流れのイメージ図



(3) 施設整備の基本方針

- ① 未来を見据えた教育環境の整備
- ② 地域の拠点となる学校づくり

(3) 施設整備の基本方針

① 未来を見据えた教育環境の整備

ア 学びのスタイルの変化に柔軟な対応ができるよう、目的に応じた間仕切りなどによる変更が行える部屋を整備します。

イ 児童が一人になり、落ち着くことができる場所を設けるなど、児童の特徴やニーズに合わせて安心して過ごせる空間を整備できるように検討します。

ウ 広い敷地を活かして校庭を大きくとり、子どもたちが多くの学びや遊びの機会に恵まれるようにするとともに、校庭は日当たりの良い南側に配置し、日よけを設けるなどの熱中症対策を検討します。

(3) 施設整備の基本方針

② 地域の拠点となる学校づくり

ア 全世代が使いやすい施設とするため、エレベーターやバリアフリースイシの設置、校内の段差解消など、ユニバーサルデザインを導入します。

イ 地域の方が快適に利用できるよう、地域開放に配慮した諸室配置や管理機能を整備します。

ウ 防犯に留意しつつ、学校専用ゾーンと開放ゾーンを明確に区分できるように、諸室配置や動線を工夫します。

(3) 施設整備の基本方針

② 地域の拠点となる学校づくり

エ 柴又の景観を損なうことのないよう、周辺環境と調和した、緑あふれる学校にします。

オ 住宅が近接する部分には騒音や視線対策を行うなど、地域と共にある学校として周辺環境に十分配慮します。

カ 浦川原小学校との交流やフロリス通りフェスティバルへの協力など、柴又小学校・東柴又小学校で育まれた伝統を継承し、世代を超えて地域が繋がる学校をつくります。

(4) 施設の機能向上に向けた取組

- ① 諸室機能の考え方
- ② 快適で居心地の良い学校づくりの考え方
- ③ 安全・安心な学校づくりの考え方
- ④ 維持管理に配慮した簡素で効率的な学校づくりの考え方

（４）施設の機能向上に向けた取組

① 諸室機能の考え方

- ア 児童がグループ学習や全体での発表・討論などの学習方法で能動的に学ぶことができるようにするため、「普通教室」を拡大します。
- イ 児童が主体的に考え学ぶ自学自習を習慣付けられるようにするため、「学習センター（学校図書館）」を整備します。
- ウ 特別支援学級に通う児童一人一人の教育的ニーズに応じて、その持てる力を高められるように、個別指導や小集団指導に対応できる環境を整備します。

（４）施設の機能向上に向けた取組

② 快適で居心地の良い学校づくりの考え方

ア 児童の「学びの場」であるとともに「生活の場」であるため、普通教室は日当たりの良い南面に配置します。

イ 快適で居心地の良い空間をつくるため、自然採光や通風を確保し、室内の色彩や形状も工夫します。

ウ 潤いのある落ち着いた環境をつくるため、豊かな緑を確保します。

(4) 施設の機能向上に向けた取組

③ 安全・安心な学校づくりの考え方

ア 地域の避難所としての機能を確保するため、災害時を考慮した諸室配置と防災機能の設備整備を行います。

イ 水害時にも避難所機能を維持できるようにするため、体育館は2階以上とし、近接した場所に備蓄倉庫を配置します。

ウ できるだけ死角を無くすようにするため、昇降口・職員室・保健室は、校庭全体を見渡せる位置に配置します。

（４）施設の機能向上に向けた取組

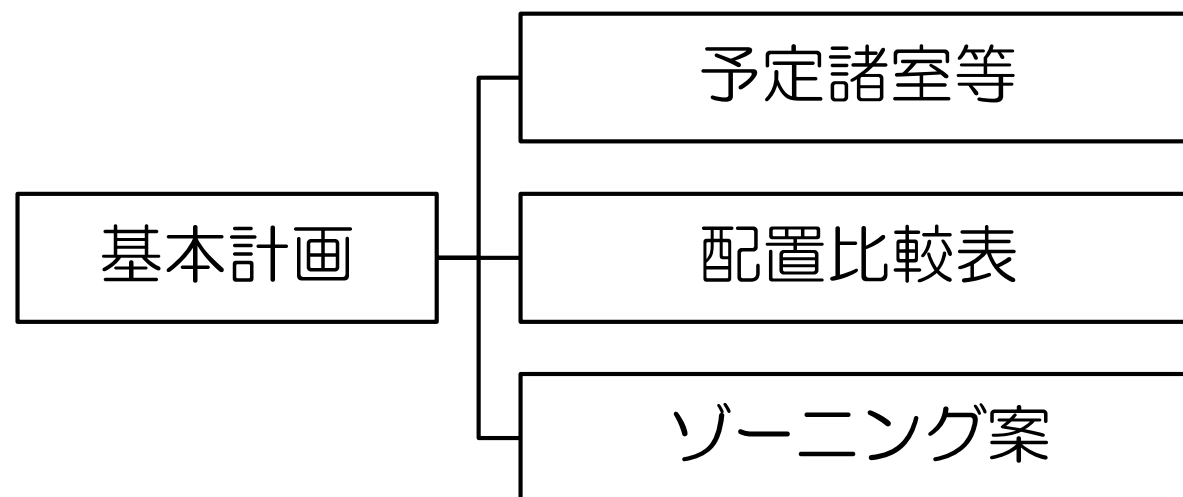
④ 維持管理に配慮した簡素で効率的な学校づくりの考え方

- ア ゼロエミッションかつしか（※１）の実現に向けて、「ZEB（※２）」を見据えた高断熱化及び高効率な省エネルギー設備を備えるとともに、自然エネルギーの利用を進めます。
- イ 修繕や更新が容易な施設とするため、わかりやすく明快な諸室配置とし、長寿命・高耐久、維持管理の容易な部材・機材を採用します。
- ウ 清掃、点検・保守などの作業を効率的かつ容易にするため、設備関係諸室、配管スペースなどは、面積・形状、階高、各室の天井の高さを工夫します。

基本構想・基本計画（案）

2 基本計画

基本計画とは「新しい校舎の概要」をまとめたものです。



改築概要

(1) 予定諸室

普通教室：21室（少人数教室を含む。）

特別支援教室：1室

特別支援学級：4室

特別教室：理科室、音楽室、図工室、家庭科室、学習センター（学校図書館）等

屋内運動施設：体育館

管理諸室等：校長室、職員室、事務室、主事室、保健室、会議室、印刷室、給食室、
児童用更衣室、地域連携室 等

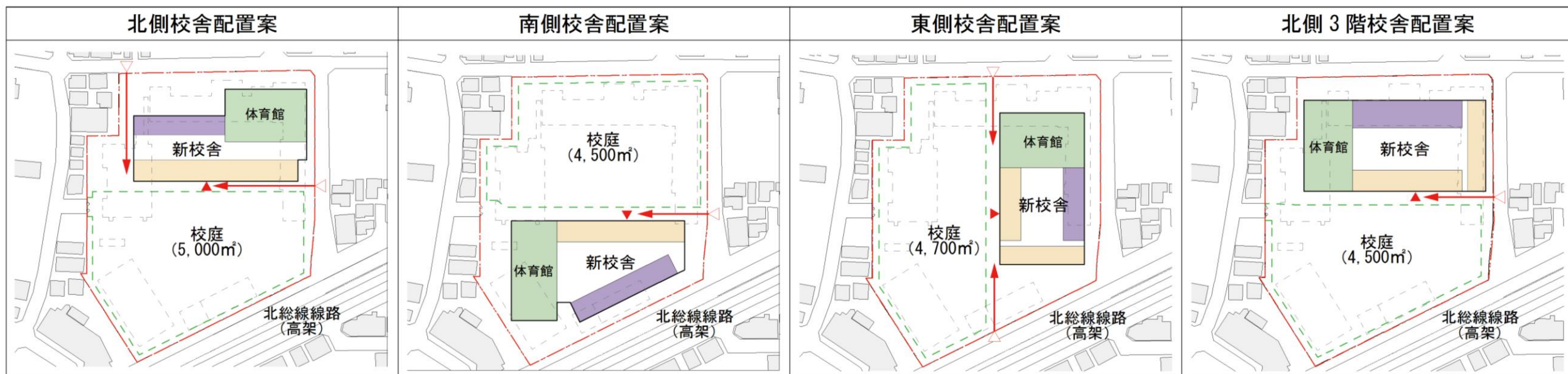
(2) 併設施設

学童保育クラブ、わくわくチャレンジ広場室、備蓄倉庫

配置比較表

新校舎配置の検討パターン

改築条件などから4案を軸に、新校舎の配置検討を行いました。



配置比較表

【南側校舎配置案】

凡例

■ : 普通教室

■ : その他の室

■ : 体育館

[-] : 既存校舎

[-] : 校庭

→ : 児童動線

▲ : 出入口

△ : 敷地出入口



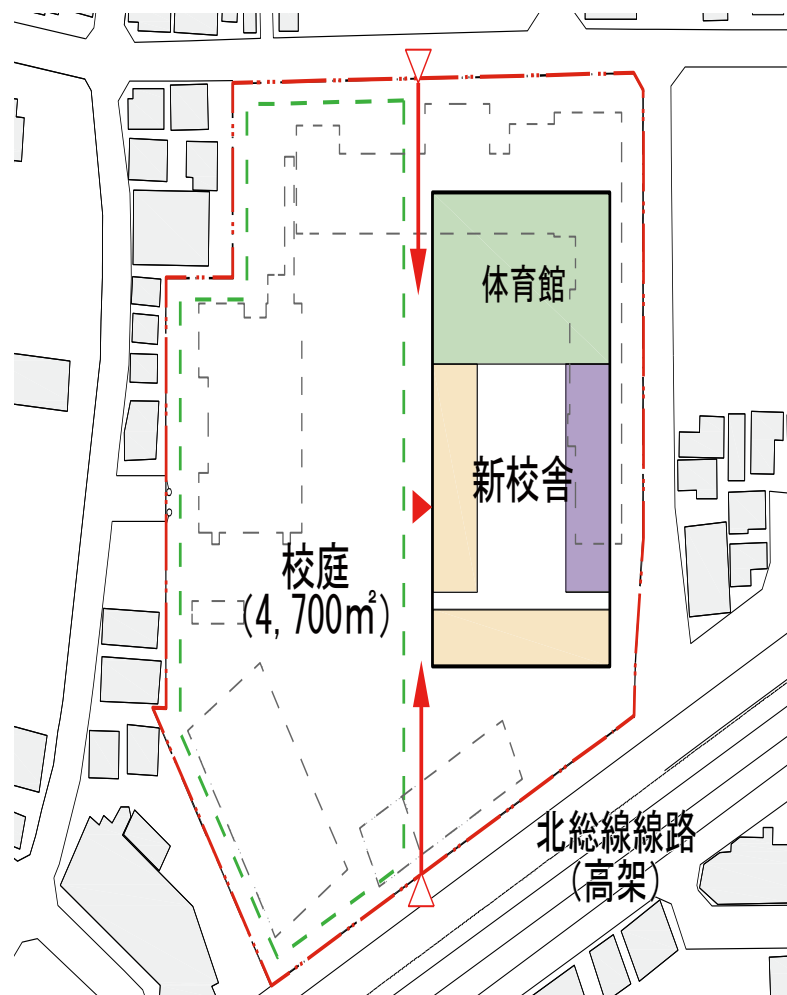
改築後の教育環境	校舎面積	約 8,000 ㎡
	階数	4 階建て
	校舎の特徴	敷地南側に新校舎を配置するとともに南側教室は道路に沿って配置 敷地北側に校庭を確保
	校庭の広さ	約 4,500 ㎡ (50m直線、150mトラック)
	校庭の特徴	・既存×約1.2 倍の整形な校庭を確保できる ・トラック周りにもスペースを確保できる
	校庭の日当たり	・南側に配置した校舎の影響で校庭の一部に影が落ちる
近隣への影響		・北側は圧迫感・日影が軽減されるが、新たに校庭に面するため音・粉塵の影響がある ・南側は、圧迫感が増大するが、道路や線路(高架)に面するため影響なし
防災機能		体育館を2階に配置 体育館の近くに備蓄倉庫を配置

配置比較表

【東側校舎配置案】

凡例

- : 普通教室
- : その他の室
- : 体育館
- : 既存校舎
- : 校庭
- : 児童動線
- : 出入口
- : 敷地出入口



改築後の教育環境	校舎面積	約 8,000 m ²
	階数	4 階建て
	校舎の特徴	敷地東側に南北軸の新校舎を配置し、敷地西側に校庭を確保
	校庭の広さ	約 4,700 m ² (50m直線、150mトラック)
	校庭の特徴	・既存×約1.2 倍の校庭を確保できるが南北に細長い形となる。 ・トラック周りに余裕がない
	校庭の日当たり	・東側に配置した校舎の影響で校庭の一部に影が落ちる
近隣への影響		・東側は圧迫感増大、日影に影響がある ・東側以外は新たに校庭に面するため音・粉塵の影響がある
防災機能		体育館を 2 階に配置 体育館の近くに備蓄倉庫を配置

配置比較表

【北側3階校舎配置案】

凡例

■ : 普通教室

■ : その他の室

■ : 体育館

□ : 既存校舎

□ : 校庭

→ : 児童動線

▲ : 出入口

△ : 敷地出入口



改築後の教育環境	校舎面積	約 8,000 m ²
	階数	3 階建て
	校舎の特徴	現校舎位置に新校舎を配置し、敷地南側に校庭を確保
	校庭の広さ	約 4,500 m ² (50m直線、150mトラック)
	校庭の特徴	・既存×約1.2 倍の整形な校庭を確保できる ・トラック周りにもスペースを確保できる
近隣への影響	校庭の日当たり	・敷地の南側に配置するため十分な日照を確保できる
	近隣への影響	・東側・北側の圧迫感は現状と同等 ・西側・南側はプールや教室棟がなくなるため圧迫感が軽減される ・西側は新たに校庭に面するため音・粉塵の影響がある
防災機能		体育館を2階に配置 体育館の近くに備蓄倉庫を配置

配置比較表

配置比較のポイント

普通教室配置

校庭の広さ・特徴

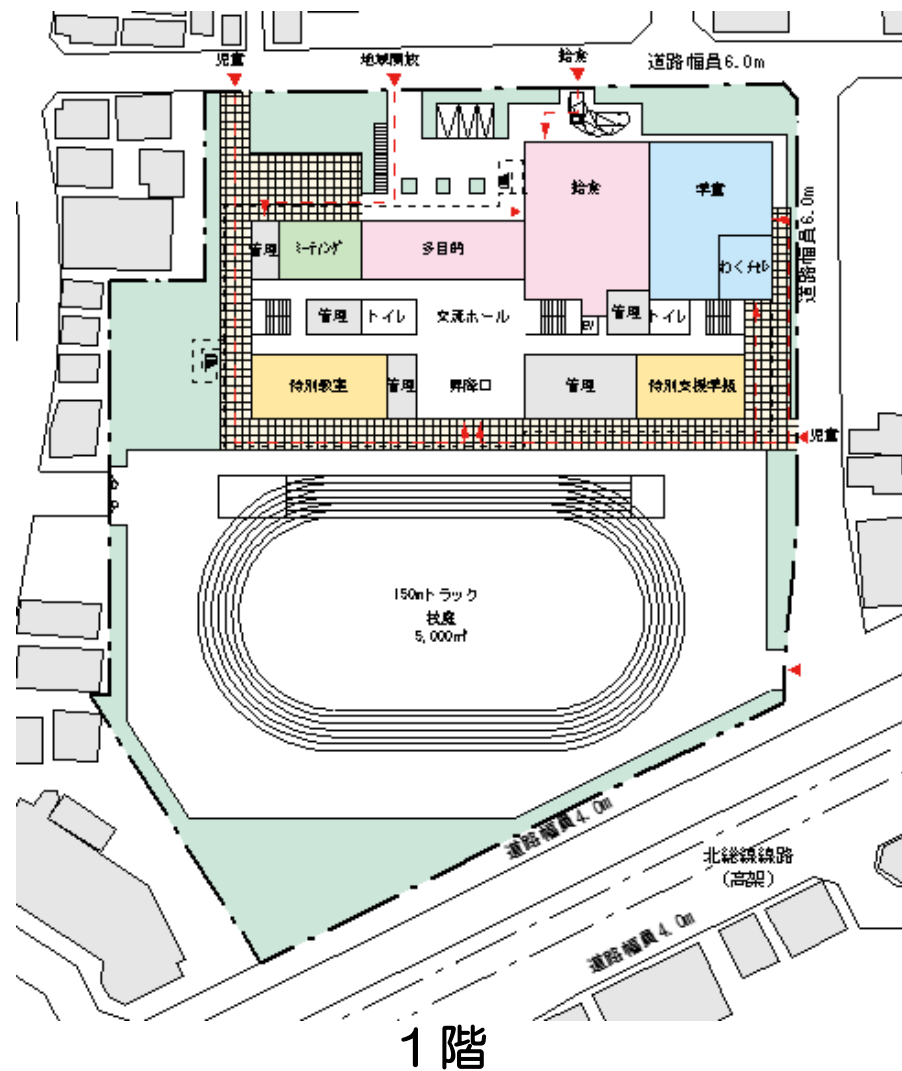
近隣への影響

配置比較表

【配置比較のポイントを抜粋】

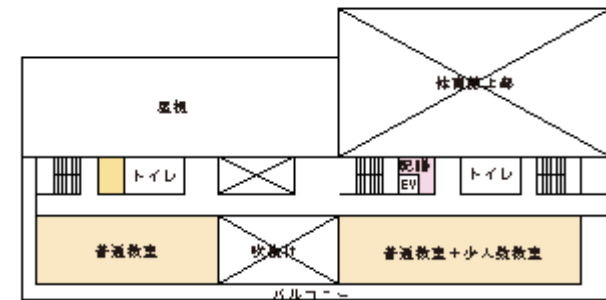
凡例	北側校舎配置案	南側校舎配置案	東側校舎配置案	北側3階校舎配置案
 : 普通教室 : その他の室 : 体育館 : 既存校舎 : 校庭 → : 児童動線 ▲ : 出入口 △ : 敷地出入口 				
普通教室配置	全て南側に配置	全て北側に配置	西側と南側に配置	東側と南側に配置
校庭の広さ・日当たり	約 5,000 m ² 十分な日照を確保できる	約 4,500 m ² 校庭の一部に影が落ちる	約 4,700 m ² 校庭の一部に影が落ちる	約 4,500 m ² 十分な日照を確保できる
近隣への影響	・ 北側・西側・南側は圧迫感軽減 ・ 西側は新たに校庭に面するため音・粉塵の影響有	・ 北側は圧迫感軽減、音・粉塵の影響有 ・ 南側は、圧迫感が増大するも、道路や線路に面するため影響無	・ 東側は圧迫感増大、日影に影響有 ・ 東側以外は新たに校庭に面するため音・粉塵の影響有	・ 西側・南側は圧迫感軽減 ・ 西側は新たに校庭に面するため音・粉塵の影響有

ゾーニング案（北側校舎）

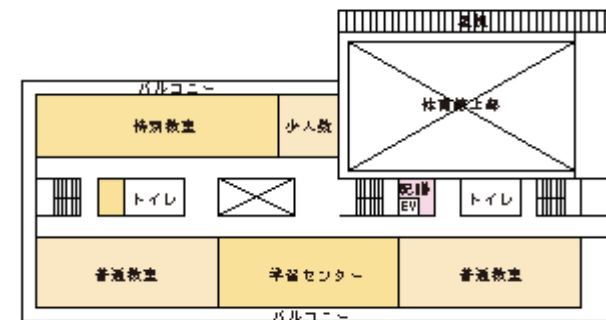


1 階

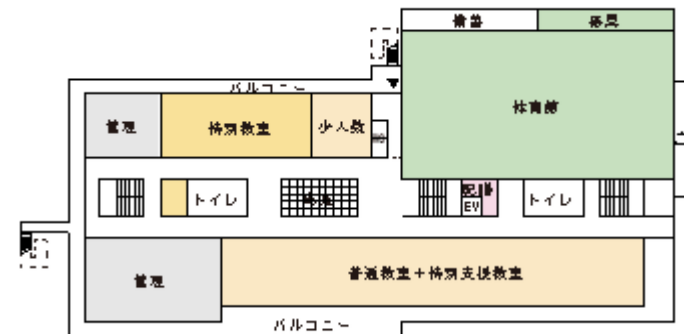
4 階



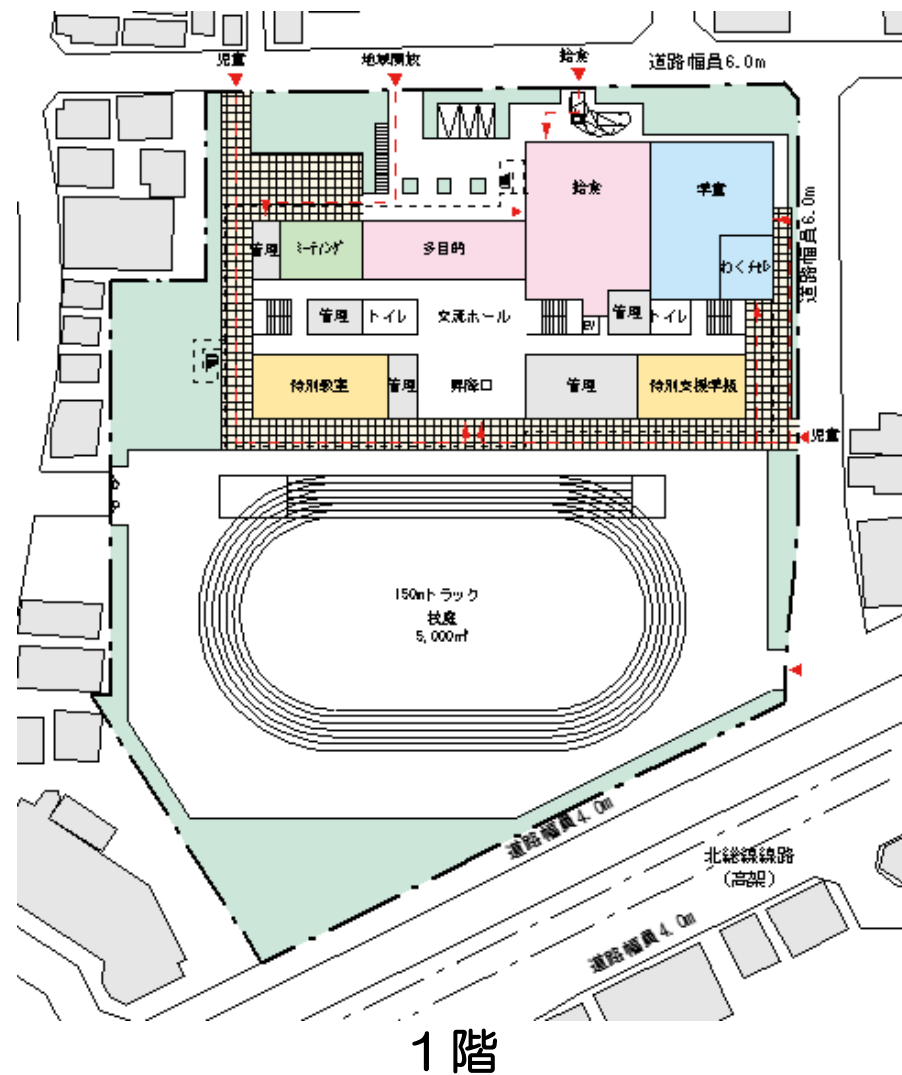
3 階



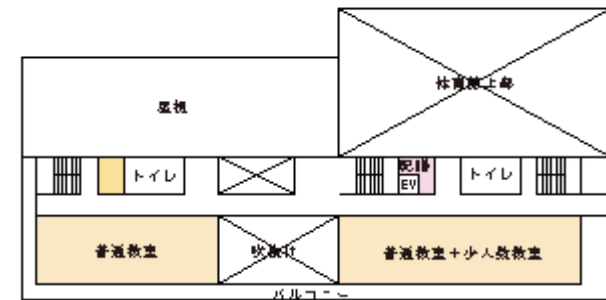
2 階



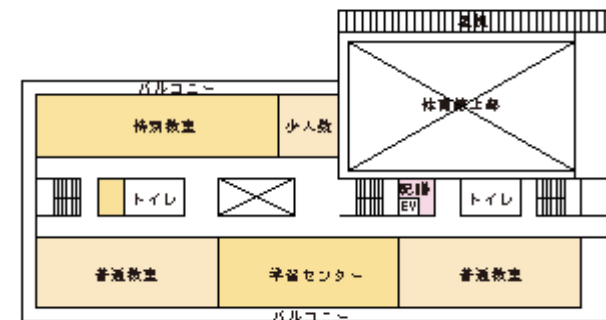
ゾーニング案（北側校舎）



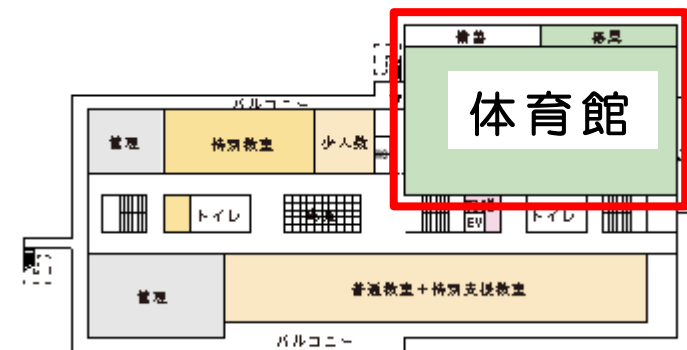
4 階



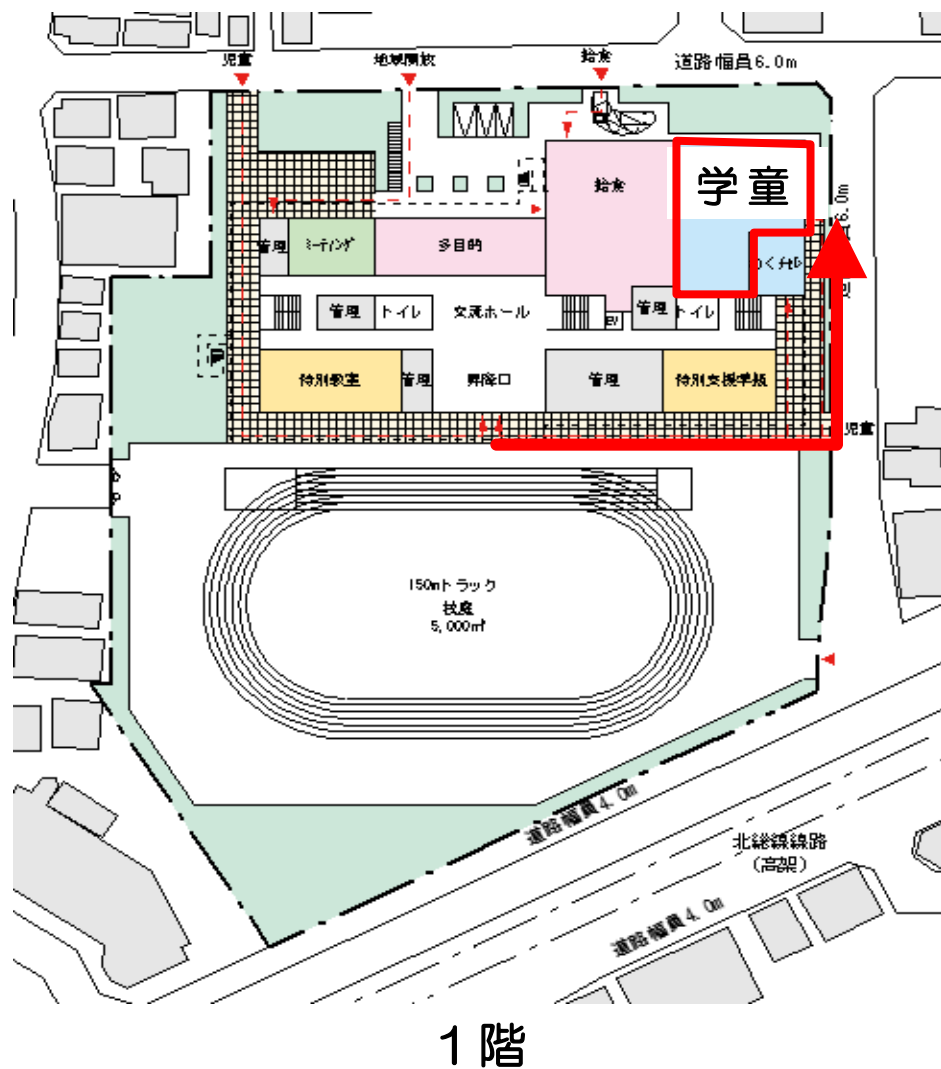
3 階



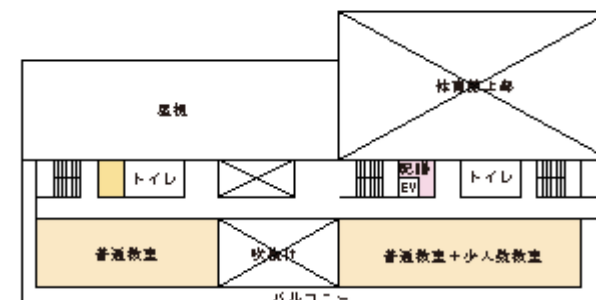
2 階



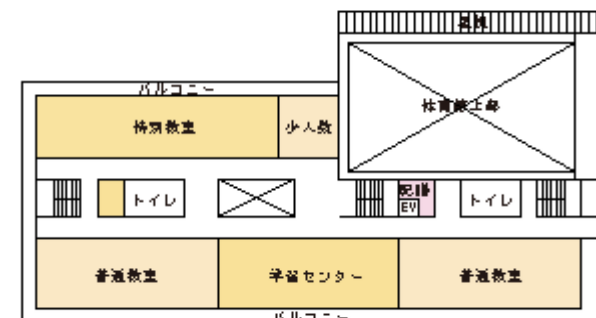
ゾーニング案（北側校舎）



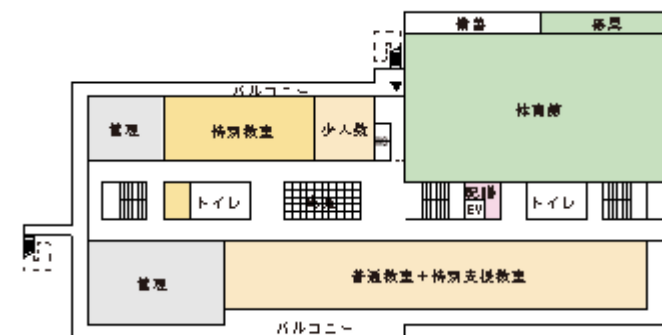
4 階



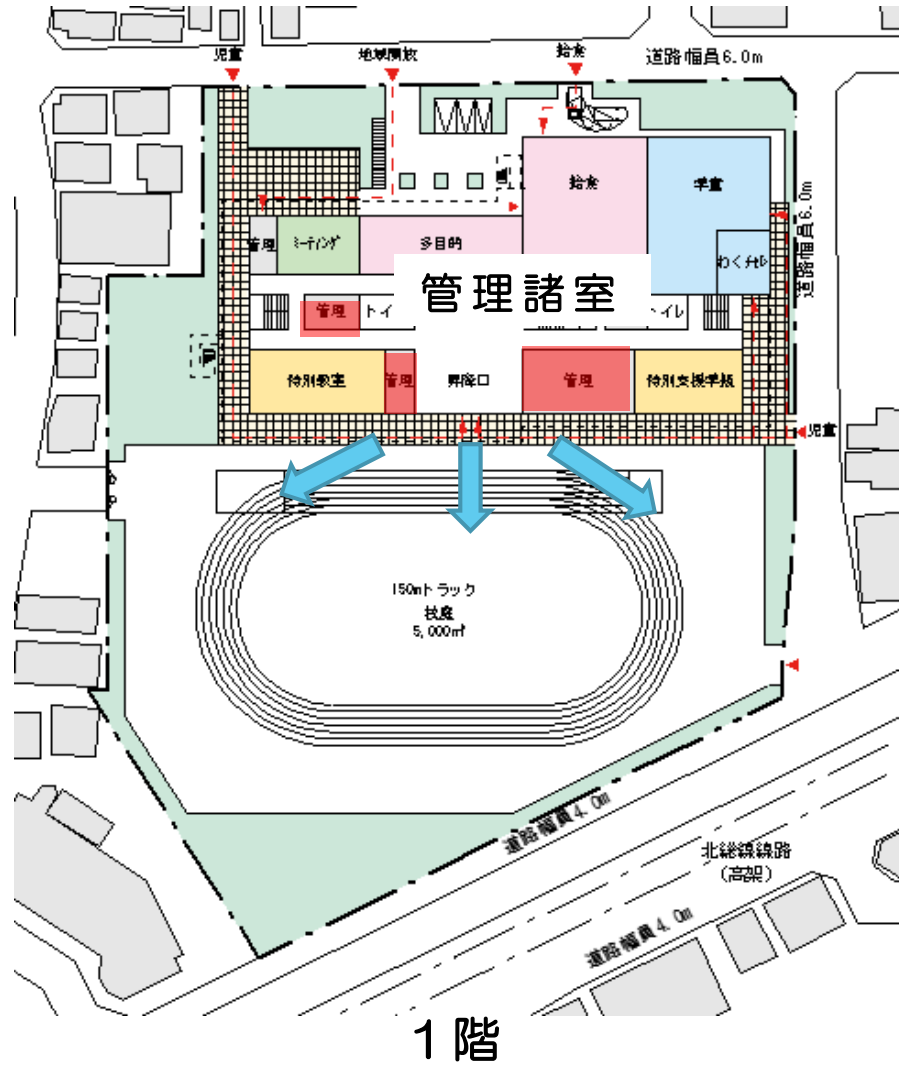
3 階



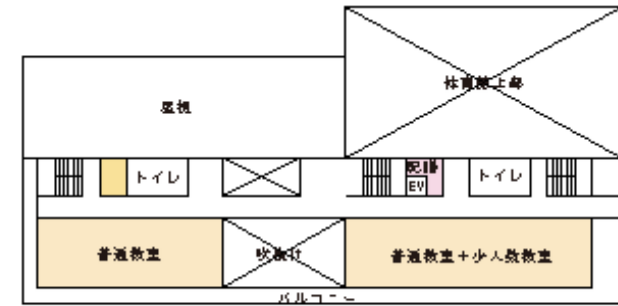
2 階



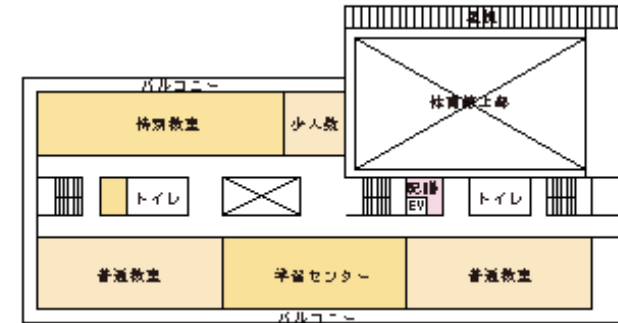
ゾーニング案（北側校舎）



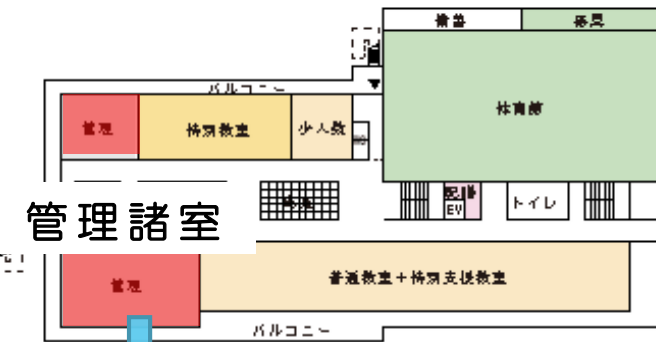
4 階



3 階



2 階



児童 地蔵園地 給食 道路幅員6.0m

管理 ミーティング 多目的 給食 半室 わくわく

管理 トイレ 交流ホール 管理 トイレ

特別教室 管理 昇降口 管理 特別交際半室

150mトラック 校庭 5,000㎡

道路幅員6.0m 児童

道路幅員4.0m

北総線道路 (高架)

道路幅員4.0m

1階

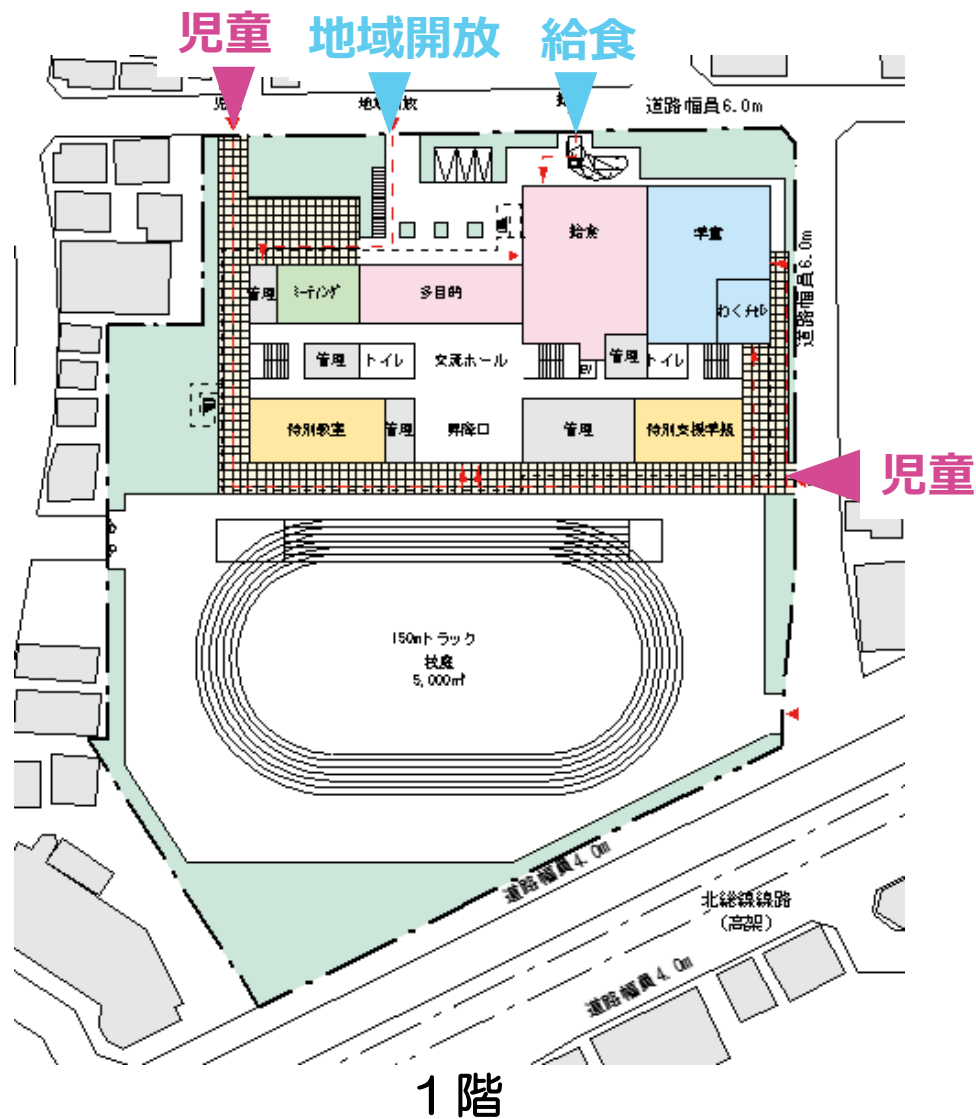
The diagram shows the 1st floor layout. At the top is the entrance area with a large 'X' and the text '体育館上段' (Upper Gymnasium). Below this is a long corridor. On the left side of the corridor are a 'トイレ' (Toilet) and a room with an 'X'. On the right side are a 'トイレ' (Toilet), a room with an 'X', and a '配膳EV' (Dining EV). Below the corridor are two large red rectangular areas labeled '普通教室' (General Classroom) on the left and '普通教室+少人数教室' (General Classroom + Small Group Classroom) on the right. A central area with an 'X' is labeled '吹奏打' (Wind and Percussion). The text '普通教室' is written in large characters at the bottom center.

[illegible]

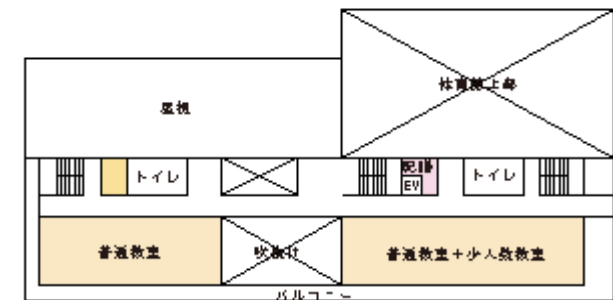
Diagram of the first floor layout (1F) showing various rooms and their relative positions. The layout includes:

- Top Right:** 図書 (Library) and 器用 (Crafts).
- Top Center:** 体育館 (Gymnasium).
- Top Left:** 管理 (Administration) and 特別教室 (Special Classroom).
- Middle Left:** トイレ (Toilet) and 図書 (Library).
- Middle Right:** トイレ (Toilet) and 図書 (Library).
- Bottom Left:** 管理 (Administration).
- Bottom Center:** 普通教室 (General Classroom).

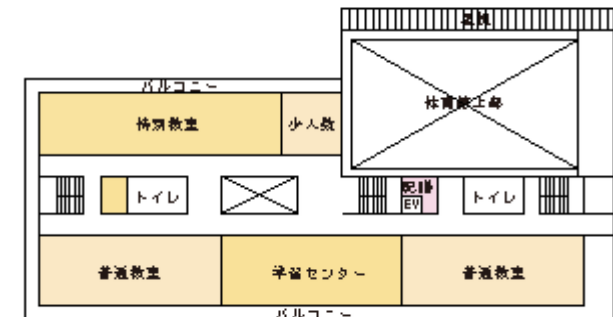
ゾーニング案（北側校舎）



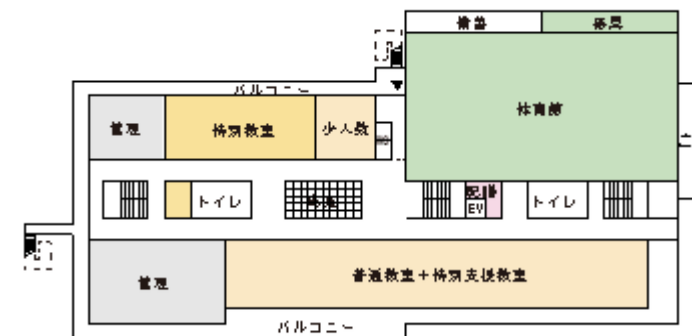
4 階



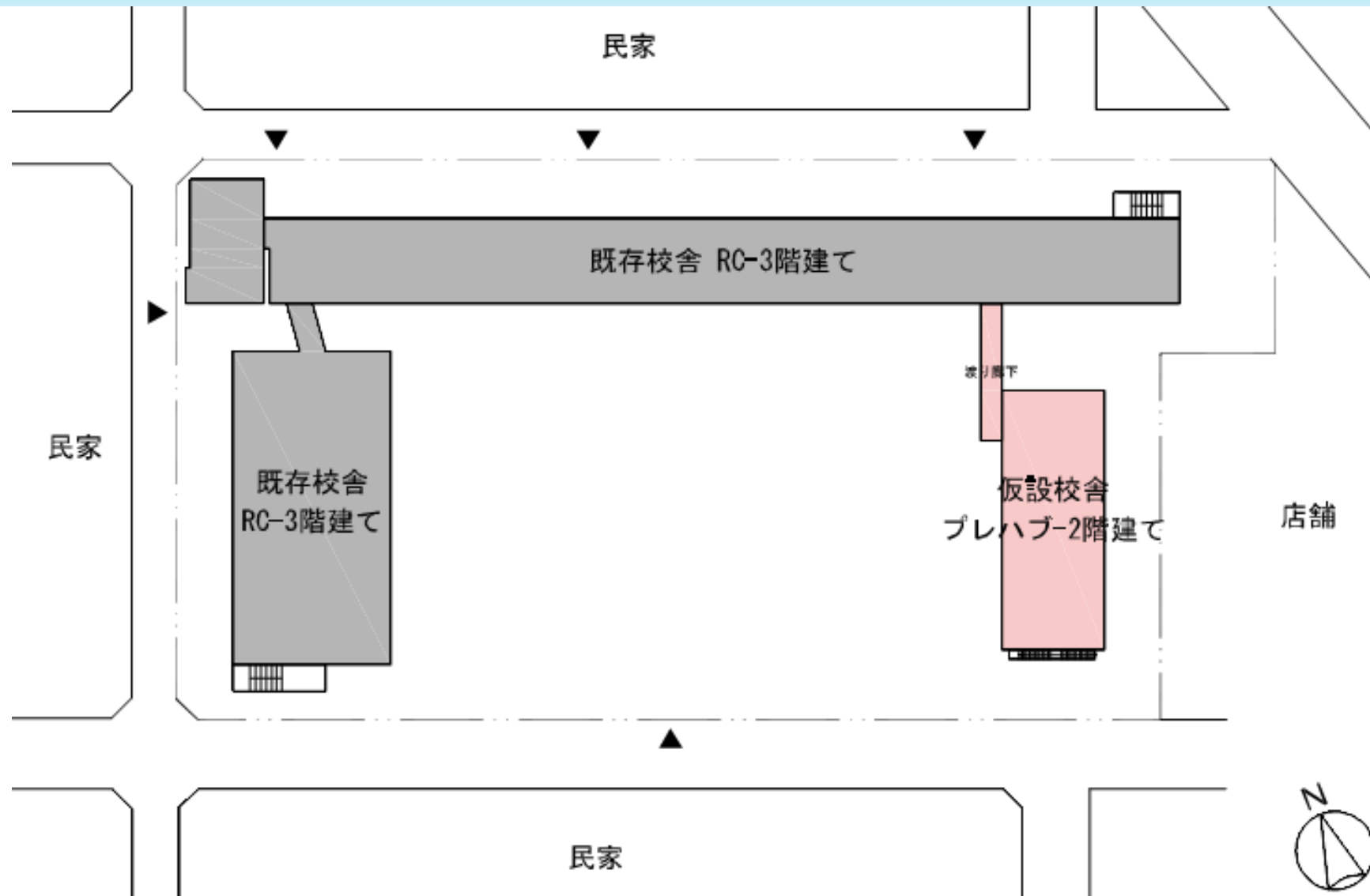
3 階



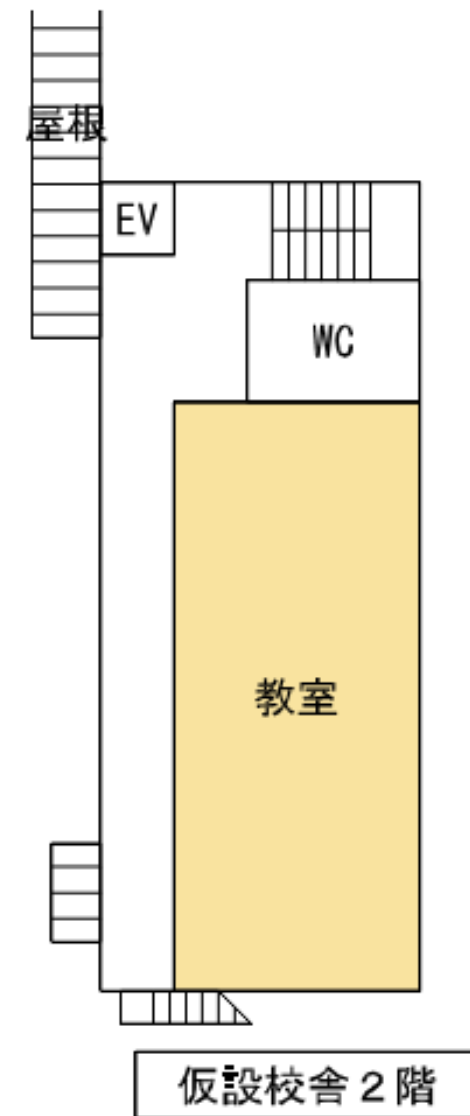
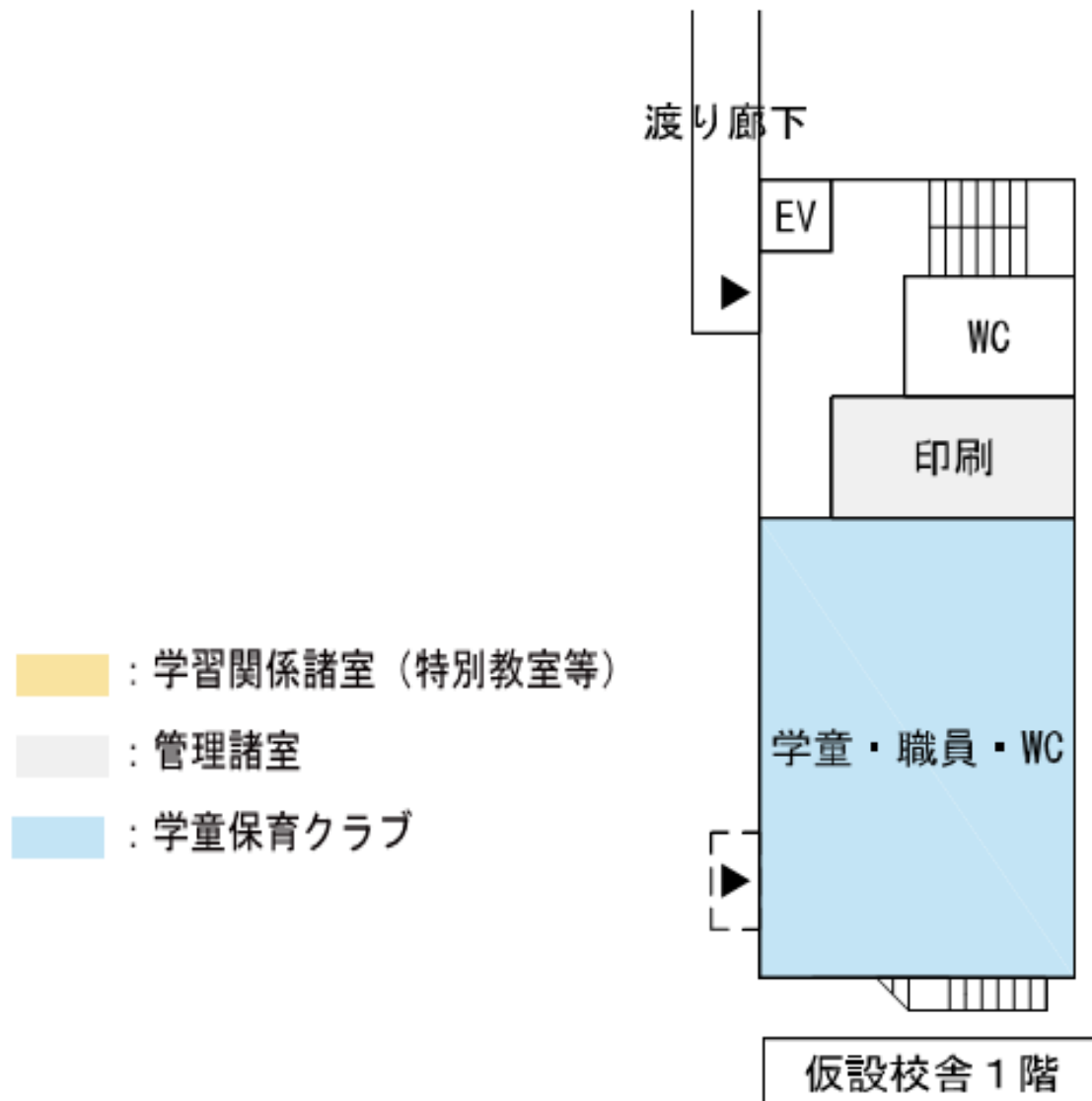
2 階



仮校舎（柴又小学校敷地）



仮校舎（柴又小学校敷地）



用語解説

※1 ゼロエミッションかつしか・・・

令和32（2050）年までに温室効果ガス（二酸化炭素）の排出量実質ゼロをめざす宣言

※2 ZEB・・・

Net Zero Energy Building（ネット・ゼロ・エネルギー・ビル）の略。建築物における一次エネルギー消費量を、省エネルギー性能向上や再生可能エネルギーの活用等により削減し、年間消費量が正味でゼロまたはおおむねゼロとなる建築物

アンケート

基本構想・基本計画（案）や本説明会へ
のご意見・ご要望などがございましたら、
Web入力フォームからご記入ください。



携帯電話・スマートフォンで二次元コードを読み取ると、
入力フォームにアクセスできます。



葛飾区教育委員会