

かつしかくしゃかいてきよういくすいしんけいかく  
葛飾区社会的養育推進計画

れいわ ねんど 令和7 (2025) 年度 ~ れいわ ねんど 令和11 (2029) 年度

れいわ ねん がつ  
令和7年3月

かつしかく  
葛飾区

## 葛飾区社会的養育推進計画の策定に当たって

児童虐待による痛ましい事件が後を絶たない中、葛飾区では、令和5年10月、「かつしかの子どもは葛飾で守る、それは葛飾区の誇りです。」を理念として、東京23区で8番目となる児童相談所を開設しました。また、同年10月に、子どもの最善の利益が実現される「かつしか」を目指し、葛飾区全体で子どもの健全な成長を支えていくことを目的として、「葛飾区子どもの権利条例」を施行するなど、本区の将来を担う子どもたちが健全に成長できるよう、様々な施策を積極的に展開してまいりました。

一方で、全国の児童相談所による児童虐待相談の対応件数は依然として増加傾向が続く中、国は、令和4年に子どもや家庭への養育環境の支援を強化し、子どもの権利の擁護を進めるため、児童福祉法の改正を行いました。また、この法改正等に伴い、都道府県に令和7年度から令和11年度を計画期間とする、新たな「都道府県社会的養育推進計画」の策定を求めました。本区は、これまで東京都社会的養育推進計画に準じて取組を推進してきましたが、子どもの最善の利益をより一層実現させるため、児童相談所を設置する区として、新たに「葛飾区社会的養育推進計画」を策定し、取組を進めていくこととしました。

本計画の策定に当たっては、現在社会的養護の当事者である子どもや社会的養護経験者からアンケートやヒアリングによる意見聴取を行い、その結果を計画に反映させることとしました。また、社会的養育の各取組はそれぞれ密接に関連しているため、永続的な家族関係をベースとした家庭という育ちの場の保障、いわゆるパーマネンシー保障や家庭養育優先原則の理念に基づき、一体的な観点から策定をしました。

本区が児童相談所を開設したことにより、区民の方々からは子どもの最善の利益を実現する取組に高い関心をお寄せいただいております。この計画の策定を機に、児童相談所設置区の強みを活かし、区民や関係機関、児童福祉行政に携わる関係部署等との連携により、家庭支援事業等の積極的な実施や子どもの権利擁護に係る環境整備の促進、社会的養護経験者への支援の強化など、子どもたちの権利や安全、そしてその将来を守るための取組を更に進めてまいります。

ほんけいかく さくてい あ くぎかい かつしかくしゃかいてきょういくすいしんけいかくさくていいいん  
本計画の策定に当たり、区議会をはじめ、葛飾区社会的養育推進計画策定委員  
かい いいん みなさま しゃかいてきょうご とうじしゃ きょう  
会の委員の皆様、社会的養護の当事者としてアンケートやヒアリングにご協  
りよく みなさま くみん いけん き かい とう きちょう  
力をいただいた皆様、区民の意見を聴く会やパブリックコメント等で貴重なご  
いけん よ みなさま あつ おんれいもう あ  
意見をお寄せいただいた皆様に厚く御礼申し上げます。



れいわ ねん がつ  
令和7年3月

かつしかくちょう  
葛飾区長

青木克徳



## 1 計画策定の背景と趣旨

国及び地方公共団体は、児童の保護者とともに、児童を心身ともに健やかに養育する責任を負います（児童福祉法（昭和22年法律第164号）第2条第3項）。

全国の児童相談所が児童虐待相談として対応した件数は、増加傾向が続いています（参考資料1）。そうした中、平成28年改正児童福祉法において、特別区も児童相談所を設置することができるようになりました。このような背景の下、葛飾区（以下「区」という。）は、住み慣れた身近な地域での相談や手続を可能とし、区の様々な子育て支援策等と合わせた切れ目のない支援を提供するため、令和5年10月に葛飾区児童相談所を設置しました。

社会的養育<sup>15</sup>は、虐待を受けている子ども、貧困家庭の子ども、障害のある子どもその他特別なケアを必要とする子どもに限らず、全ての子ども、胎児期から自立までが対象となります。葛飾区児童相談所においても、被虐待相談をはじめとして様々な相談を受けています（参考資料2）。

平成28年改正児童福祉法において、子どもが権利の主体であることが位置付けられるとともに、子どものパーマネンシー保障<sup>25</sup>・家庭養育優先原則が明記されました。

国は、この平成28年改正児童福祉法の理念を具体化した新しい社会的養育ビジョンで掲げた取組を通じ、子どもの最善の利益を実現するため、都道府県に「都道府県社会的養育推進計画」の策定を求めました。計画期間は、令和11年度を終期とし、令和2年度から令和6年度まで（前期）と令和7年度から令和11年度まで（後期）の2期に区分されています。

これを受け東京都（以下「都」という。）は、令和2年3月に東京都社会的養育推進計画を策定し、区は、令和5年10月に児童相談所を開設するに当たり、都の当該計画に準じて取組を推進することとしました。

このことについて、令和6年度に前期の期末を迎えるに当たり、国は、里親等委託率、特別養子縁組<sup>21</sup>の成立件数等が国の目標値に遠く及ばないなど、

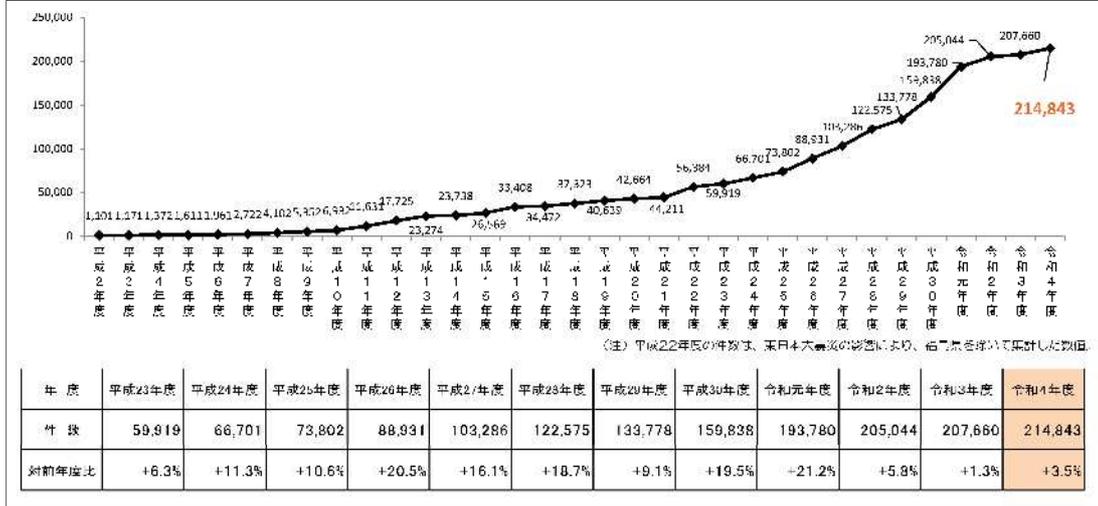
<sup>15</sup>：用語解説の該当するNo.を示しています。

全国的に計画に基づく取組がまだまだ十分ではない状況にあることから、改めて令和4年改正児童福祉法の内容も踏まえた全面的な見直しと新たな計画の策定を求めました。

区は、これを機に、児童相談所を設置する特別区（以下「児童相談所設置区」という。）として新たに葛飾区社会的養育推進計画を策定することとしました。

さんこうしりょう  
(参考資料1)

ぜんこく じどうそだんじょ じどうぎゃくたいそだん たいおう けんすう すい  
全国の児童相談所が児童虐待相談として対応した件数とその推移



※ こども家庭庁HP「児童虐待防止対策」掲載資料「令和4年度児童相談所における児童虐待相談対応件数（令和6年9月24日現在）」より抜粋

さんこうしりょう  
(参考資料2)

かつしかくじどうそだんじょ あら そだん う つ けんすう れいわ ねん がつついち  
葛飾区児童相談所が新たに相談を受け付けた件数（令和5年10月1日から令和6年3月31日まで）

たんい けん  
(単位：件)

ようご 養護	じどうぎゃくたいそだん 児童虐待相談※	663	ひこう 非行	はんこうい ぐ犯行為 <sup>7</sup> 等相談	5
そだん 相談	た その他の相談	126	そだん 相談	しよくほうこうい 触法行為 <sup>17</sup> 等相談	39
ほけんそだん 保健相談		1		せいかくこうどうそだん 性格行動相談	46
しょうがい 障害 そだん 相談	したいふじゆうそだん 肢体不自由相談	2	いくせい 育成 そだん 相談	ふとうこうそだん 不登校相談	21
	しちようかくしょうがいそだん 視聴覚障害相談	0		てきせいそだん 適性相談	0
	げんごはったつしょうがいとうそだん 言語発達障害等相談	0		いくじ 育児・しつけ相談	5
	じゅうしょうしんしんしょうがいそだん 重症心身障害相談	0	た その他の相談		25
	ちてきしょうがいそだん 知的障害相談	204	さい (再 掲)	いじめ相談	0
	はったつしょうがいそだん 発達障害相談	0		じどうがいしゅんとうひがいそだん 児童買春等被害相談	0
			そうすう 総数		1,137

※ じどうぎゃくたいそだん うちわけ  
児童虐待相談（内訳）  
しんたいてきぎゃくたい  
身体的虐待157，ネグレクト<sup>23</sup>123，せいてきぎゃくたい  
性的虐待5，しんりにてきぎゃくたい  
心理的虐待375，  
ふめい  
不明3

## 2 計画の位置付け

本計画は、都道府県社会的養育推進計画の策定要領（「都道府県社会的養育推進計画」の策定について（令和6年3月12日付けこ支家第125号こども家庭庁支援局長通知）別添）に基づく、葛飾区子ども総合センター、葛飾区児童相談所、区が管轄する里親<sup>12</sup>、施設等の体制の強化や整備を図ることにより、子どもの最善の利益を実現するための指針となる計画です。

子ども・子育て支援法（平成24年法律第65号）第61条の規定に基づく市町村子ども・子育て支援事業計画を内包する葛飾区子ども・若者総合計画（令和7年3月）など他の関連する区の計画や、東京都社会的養育推進計画（令和7年3月）との整合性を図っています。

## 3 計画の期間

本計画の期間は、令和7（2025）年度から令和11（2029）年度までの5年間とします。

## 4 計画の基本的な考え方、方向性等

- (1) 永続的な家族関係をベースにした家庭という育ちの場の保障、いわゆるパーマネンシー保障のため、まず家庭支援事業等を活用した予防的支援により家庭維持のための最大限の努力を行います。

その上で、代替養育を必要とする子どもに対しては、家庭養育優先原則に基づき、まずは親族里親、養子縁組里親、養育家庭若しくは専門養育家庭又はファミリーホーム<sup>26</sup>の中から、子どもの意向や状況等を踏まえて代替養育先を検討します。これらのいずれも代替養育先として適当でない子どもについては、小規模かつ地域分散化された施設又は高機能化された治療的なユニットへの入所措置を行うとともに、パーマネンシー保障・家庭養育優先原則の理念に基づくケースマネジメント<sup>8</sup>を継続します。

- (2) 計画の各項目は、それぞれが緊密につながっていることから、一体的かつ全体的な視点を持って策定しています。
- (3) 計画の策定に当たっては、専門的かつ幅広い見地から議論を行う必要があることから、学識経験者、里親、主任児童委員、乳児院長、母子生活支援

しせつちよう じどうようごしせつちようおよ じどうそうだんじよちよう いいん かつしかくしゃかいてき  
施設長、児童養護施設長及び児童相談所長を委員とした葛飾区社会的  
よういくすいしんけいかくさくていいいんかい せっち けんとう かつしかくじどうふくしん  
養育推進計画策定委員会を設置して検討するとともに、葛飾区児童福祉審  
ぎかい ほうこく  
議会<sup>14</sup>へ報告しています。

また、令和6年度に社会的養護<sup>16</sup>の当事者である子どもや経験者を対象  
としたアンケート（以下「令和6年度当事者アンケート」という。）又はヒ  
アリング（以下「令和6年度当事者ヒアリング」という。）による意見聴取  
おこな けっか けいかく はんえい  
を行い、その結果を計画に反映しています。

- (4) 今後は、計画の進捗について、毎年度自己点検及び評価を実施し、その  
けっか かつしかくじどうふくしんぎかい ほうこく  
結果を葛飾区児童福祉審議会へ報告します。

じこてんけんおよ ひょうか かだい けんざいか ぼあい すみ とりくみ  
自己点検及び評価によって課題が顕在化した場合には、速やかに取組の  
みなお とう おこな てきせつ まわ  
見直し等を行い、適切にPDCAサイクルを回します。

## 第2章 当事者である子どもの権利擁護の取組（意見聴取・意見表明等支援等）

### 1 子どもへの意見聴取等措置について

葛飾区児童相談所では、里親等委託、施設入所又は在宅指導の措置や、一時保護<sup>6</sup>の決定時等において、「わたしの気持ちシート」を活用して子どもの意見を聴き取るほか、年齢、発達の状況等により意見の表出が困難な子どもへの合理的配慮等により、子どもからの丁寧な意見聴取に努めています。

聴取した意見又は意向は、援助方針会議等の場で共有し、これを十分に勘案した上で、組織として支援の方法や内容等を検討します。

措置を決定した後、子どもに対して速やかにその決定の内容と理由を丁寧に、かつ、分かりやすく説明し、フィードバックを行います。

令和6年度当事者アンケートの結果、児童相談所等からの措置の理由についての説明に対し、90%以上の子どもが「納得している」又は「まあまあ納得している」ことがわかりました。

一方で、少数ながら納得していない子どももいることや、「まあまあ納得している」の裏を返せば全ては納得していないという意見であることから、今後も引き続き、子どもの意見又は意向を勘案し、措置の理由や子どもが置かれている状況等、必要な事項を子どもに丁寧に説明した上で措置することにより、子どもの最善の利益を考慮した支援を実践していきます。

## 2 意見表明等支援事業について

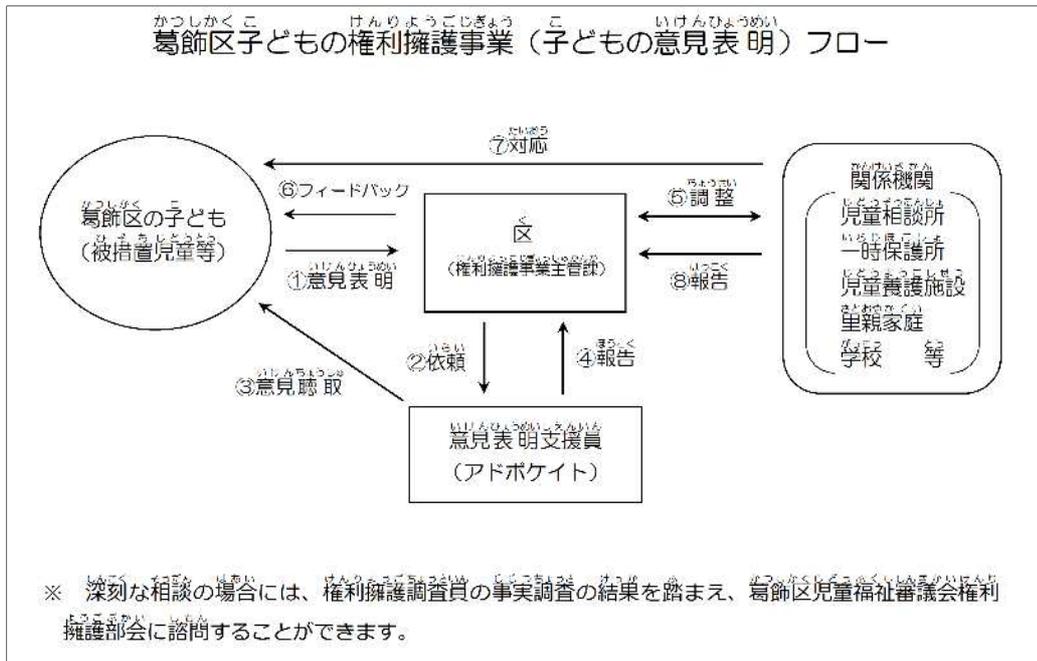
### (1) 現状

区では、子どもの最善の利益が実現される「かつしか」を目指し、区全体で子どもの健全やかな成長を支えていくため、日本国憲法及び児童の権利に関する条約の理念に基づき、葛飾区子どもの権利条例（令和5年葛飾区条例第56号。以下「権利条例」という。）を令和5年10月に施行しました。権利条例第22条では、「子どもの意見の表明及び参加する機会の確保」について明示し、区全体でこの取組を進めています。

また、こども基本法（令和4年法律第77号）では、子ども施策の策定、実施及び評価において、施策の対象となる子ども等の意見を幅広く聴取して反映させるため、必要な措置を講ずることが定められています。

区では、子ども・若者の社会参画を促進するため、区が子ども・若者の意見を聴き、その意見を施策に反映するための考え方をまとめた葛飾区子ども・若者の社会参画に関する指針（令和6年3月27日付け5葛子子第1913号）を策定しました。この指針を踏まえ、区の各所管課において子ども・若者に関するさまざまな取組に対する意見聴取を行い、子ども・若者の最善の利益を実現する観点から施策に反映するかを判断するとともに、反映の有無にかかわらず、子ども・若者に分かりやすくフィードバックしています。

さらに、子どもからの権利に関する相談や権利侵害に対応するため、葛飾区子どもの権利擁護事業実施要綱（令和5年9月29日付け5葛子子第955号）を令和5年10月に施行し、子どもの権利擁護事業を推進しています。この事業では、子どもの権利擁護専用電話やメール、インターネットを利用した入力フォーム、意見表明用はがき及び一時保護所に設置された意見箱により、権利に関する子どもからの相談に対応しています。このほか、子どもの意見表明を支援する仕組み（アドボカシー<sup>4</sup>）として、社会福祉士資格又は児童福祉に関する相談業務等の実務経験を有する意見表明支援員（アドボケイト<sup>5</sup>）を設置するとともに、深刻な相談の場合には、弁護士資格を有する権利擁護調査員を設置して、支援が必要な子どもに速やかに対応する体制を整えています。



(2) 課題

ア 令和6年度に実施した子ども世論調査において、「自分の意見が大人と同様に扱われ、大切にされていると感じるか」との問いに対し、「どちらかといえば大切にされていない・ないがしろにされている」、「大切にされていない・ないがしろにされている」、「わからない」と回答した子どもの割合は、38.2%でした。

イ 子どもが権利に関する相談で使える手段として、専用電話やメールなど様々な手段を設けていますが、活用されにくい状況にあります。

(3) 取組方針等

ア 子どもに接する機会のある職員等に対して、子どもの権利に関する理解を深めるための研修を実施するとともに、子どもの意見表明を大切に受け止め、より良い方法をとともに考えることのできる環境を整えます。

イ 子どもが権利に関する相談をしやすい環境にするため、その仕組みのみなおみをおこなうとともに、児童養護施設や里親等に措置されている子どもが意見表明しやすくなるよう、意見表明支援員（アドボケイト）の訪問型支援などの体制の構築を検討していきます。

(4) 整備目標

	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度
職員等研修実施回数	3回	3回	3回	3回	3回
職員等研修受講人数	100人	100人	100人	100人	100人
子どもの権利擁護事業における意見表明件数	20件	20件	20件	20件	20件

### 3 子どもの権利擁護に係る環境整備について

(1) 現状

児童福祉法第8条第3項及び就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律（平成18年法律第77号）第25条の規定に基づき、区長の附属機関として、葛飾区児童福祉審議会（以下「児福審」という。）を令和5年10月に設置しました。児福審には、子どもの権利に関する専門部会として権利擁護部会を設置し、子どもの権利擁護のために必要と認められる事案について諮問を受け答申を行うほか、子どもからの申し出があった場合に諮問を受け、関係行政機関に対し意見を具申することのできる仕組みを整えています。

また、学識経験者や学校関係者などの外部委員で構成する第三者機関として葛飾区子どもの権利委員会（以下「権利委員会」という。）を設置しています。権利委員会は、区全体における子どもの権利保障の状況や子どもの意見表明に関する取組等について、子どもの権利擁護の視点から検証を行っています。この検証内容を踏まえて、区取組等を見直し、検討経過や結果について権利委員会に報告することで、子どもの権利擁護の取組の充実を図ります。

さらに、子どもの意見形成を支援するため、子どもの権利に関することや困ったときの相談先を記載した「子どもの権利ノート」を作成し、児童福祉司が担当の被措置児童等に丁寧に内容を説明した上で配付しています。これに加えて、権利条例等を学ぶことができるよう啓発用リーフレットを作成し、各学校を通じて区内の小・中学校に在籍する児童・生徒に配付し

ているほか、<sup>きょういく</sup>教育・<sup>ほいくしせつ</sup>保育施設や<sup>がっこう</sup>学校、<sup>かてい</sup>家庭などで<sup>けんり</sup>子どもの<sup>かん</sup>権利に関する<sup>がくしゅう</sup>学習ができるよう子ども向け<sup>む</sup>学習用<sup>がくしゅうようきょうざい</sup>教材（<sup>えほん</sup>絵本や<sup>どうが</sup>動画）を<sup>せいさく</sup>制作し、<sup>かつよう</sup>活用しています。

(2) <sup>かだい</sup>課題

ア 「<sup>けんり</sup>子どもの<sup>ないよう</sup>権利ノート」の内容について、<sup>ていきてき</sup>定期的に<sup>せつめい</sup>説明する<sup>ばめん</sup>場面が<sup>すく</sup>少なく、<sup>こ</sup>子どもが<sup>けんりとう</sup>子どもの<sup>ふか</sup>権利等について<sup>りかい</sup>深く<sup>きかい</sup>理解する<sup>ふそく</sup>機会が<sup>すく</sup>不足しています。

イ <sup>れいわ</sup>令和6年度に<sup>ねんど</sup>実施した<sup>じっし</sup>子ども<sup>こ</sup>世論調査<sup>よろんちようさ</sup>において、「<sup>かつしかくこ</sup>葛飾区<sup>けんり</sup>子どもの<sup>けんり</sup>権利<sup>じようれい</sup>条例を知っているか」との<sup>と</sup>問いに対し、「<sup>まった</sup>全く<sup>し</sup>知らない」と<sup>かいとう</sup>回答した<sup>こ</sup>子どもの<sup>わりあい</sup>割合は、55.8%でした。

(3) <sup>とりくみほうしんとう</sup>取組方針等

ア <sup>たんとうじどうふくしし</sup>担当<sup>せつめい</sup>児童福祉司<sup>くわ</sup>からの<sup>こ</sup>説明に加えて、<sup>けんりようごたんとう</sup>子どもの<sup>じどうようご</sup>権利擁護担当が<sup>せつめい</sup>児童養護<sup>しせつとう</sup>施設等を<sup>ほうもん</sup>訪問し、<sup>こ</sup>子どもに対し<sup>たい</sup>定期的に<sup>ていきてき</sup>子どもの<sup>けんりとう</sup>権利等について<sup>せつめい</sup>説明する<sup>きかい</sup>機会を<sup>もう</sup>設けることで、<sup>こ</sup>子どもの<sup>けんり</sup>権利や<sup>いけんひようめい</sup>意見表明することのできる<sup>まどぐち</sup>窓口が<sup>みぢか</sup>身近にあることについて、<sup>こ</sup>子どもの<sup>りかい</sup>理解を<sup>ふか</sup>深めていきます。

イ <sup>こ</sup>子どもの<sup>けんり</sup>権利に関する<sup>がくしゅう</sup>学習の<sup>きかい</sup>機会を<sup>ていきょう</sup>提供するため、<sup>れいわ</sup>令和6年度に<sup>ねんど</sup>制作した<sup>せいさく</sup>学習用<sup>がくしゅうようきょうざい</sup>教材が<sup>こうかてき</sup>効果的に<sup>かつよう</sup>活用されるよう<sup>かんけいきかん</sup>関係機関と<sup>ちようせい</sup>調整する<sup>ととも</sup>に、その<sup>こうか</sup>効果や<sup>かつようほうほう</sup>活用方法について<sup>けんしやう</sup>検証を行い、<sup>おこな</sup>さらなる<sup>かいぜん</sup>改善や<sup>ゆうこう</sup>有効な<sup>かつようほうほう</sup>活用方法を<sup>けんとう</sup>検討していきます。

(4) <sup>せいびもくひよう</sup>整備目標

	<sup>れいわ</sup> 令和7 <sup>ねんど</sup> 年度	<sup>れいわ</sup> 令和8 <sup>ねんど</sup> 年度	<sup>れいわ</sup> 令和9 <sup>ねんど</sup> 年度	<sup>れいわ</sup> 令和10 <sup>ねんど</sup> 年度	<sup>れいわ</sup> 令和11 <sup>ねんど</sup> 年度
<sup>けんりようごぶかい</sup> 権利擁護部会における <sup>こ</sup> 子ども <sup>けん</sup> からの <sup>いけんもうしたてけんすう</sup> 意見申立件数	3件	3件	3件	3件	3件
<sup>けんり</sup> 権利に関する <sup>かん</sup> 認識 <sup>にんちど</sup> 度	25%	35%	40%	45%	50%

社会的養護当事者の声 ①

施設に優しく話を聞いてくれる職員がいるのですが、そのような人には相談しやすいと感じます。

(小学生・施設入所中)

私たちは、大人のことをよく見えています。  
今となれば大人にも好き嫌いがあるし、多忙で子どもへの対応がおろそかになるところがあることも理解できますが、当時はそういう態度の大人に話をする気持ちにはなれませんでした。

特に用事がなくても雑談をしに来てくれたり、相談や頼みごとをしたときに、最初からできないと否定するのではなく、たとえ結果としてできなかったとしても、それまでの過程を説明してくれたりする大人に出会ったときから、気持ちが変化しました。

(20代・経験者)

入所していた施設に意見箱が置かれていましたが、投函した意見が職員の間で共有されてしまうのではないかと不安でした。また、置かれている場所も近寄り難く、利用するにはハードルが高かったです。

運用方法を工夫して、子どもが当たり前のツールとして利用することができるようになるとうれしいと思います。

(20代・経験者)

これまで里親さんに育ててもらい、自身も反抗することがあった経験から思うのですが、子どもは実際とは正反対のことを言うことがあります。それを聞いた人が虐待だと早合点して、児童相談所に保護される状況を見てきました。

ていねいに里親さんの意見も聞いて、里親家庭を見てほしいと思います。

(20代・経験者)

出自を知る権利の保障は大事なことです。

大人になって出自を知りたくなったときのために、記録が保存され、一定の年齢に達したときには閲覧することができるようになってほしいと思います。

(20代・経験者)

### 第3章 子ども家庭支援体制の構築等に向けた取組

#### 1 相談支援体制の整備に向けた取組

##### (1) こども家庭センターの機能整備について

令和4年改正児童福祉法において、令和6年4月より「こども家庭センター」の設置が市町村（特別区を含む。）の努力義務となりました。子ども未来戦略（令和5年12月22日閣議決定）においても、「こども家庭センター」の全国展開を図ることが示されています。

区は、平成23年に「こども家庭総合支援拠点」及び「子育て世代包括支援センター」の両方の機能を同一の場所で行う「葛飾区子ども総合センター」を設置し、子ども及び家庭に係る総合的な支援を行ってきました。

その更なる体制の強化及び事業の拡大のため、令和8年4月1日を目途に「こども家庭センター」の機能の整備を目指します。

このことに伴い、次の者を新たに配置する必要があることから、これらの人材の育成を行っていきます。

ア 母子保健機能及び児童福祉機能における双方の業務について、組織全体のマネジメントを行う責任者であるセンター長

イ 母子保健機能及び児童福祉機能における双方の業務について十分な知識を有し、俯瞰して判断することのできる統括支援員※

#### ※ 統括支援員の要件

次のいずれかに該当し、かつ、一体的支援に係る基礎的な事項に関する研修を受講した者

(ア) 保健師、社会福祉士、こども家庭ソーシャルワーカー<sup>11</sup>等の母子保健、児童福祉に係る資格を有し、一定の母子保健又は児童福祉分野の実務経験を有する者

(イ) 母子保健機能、児童福祉機能における業務の双方又はいずれかにおいて相談支援業務の経験があり、双方の役割に理解がある者

また、今後は、支援することが特に必要と認められる子ども、その保護者又は妊婦の全数を把握し、それらの者を切れ目なく支援する体制を構築します。

## (2) ヤングケアラー<sup>32</sup>に対する支援について

子ども・若者育成支援推進法(平成21年法律第71号)において、家族の介護その他の日常生活上の世話を過度に行っていると認められる子ども・若者として、国や地方公共団体が各種支援に努めるべき対象にヤングケアラーが明記されました。

区では、ヤングケアラーに対する包括的な支援策の構築に向けた基礎資料とするため、令和4年12月から令和5年1月までの間に、小学4年生から高校生世代の子ども及び関係機関を対象として、ヤングケアラーやその家族の状況、ヤングケアラーが行っているケアの内容、頻度等の状況の調査を行いました。

### 【調査結果】

ア 家族のなかに世話をしている人がいる割合は、小学生で10.8%、中学生で11.5%、高校生で8.3%でした。また、誰の世話をしているかという問いに対しては、各世代とも「きょうだい」が最も多く、次いで「母親」、「父親」の順でした。

イ お世話をしている理由で最も多かったのは、各世代とも「幼いため」でした。

ウ 各世代とも、世話をしている家族や世話についての悩みを相談したことがある者は、20%程度です。相談をした相手は、各世代とも「家族や友人」との回答が多くなっています。また、相談をしていない理由としては、「誰かに相談するほど困っていないから」が最も多くなっています。

本調査結果を踏まえ、区では、ヤングケアラーの支援について全庁的に検討するため、「ヤングケアラー支援作業部会」を設置しました。ヤングケ

アラールを早期に発見し、支援につなぐためには、ヤングケアラー自身や周りの大人が正しい知識を持つことや、介護、医療、教育等の他機関連携が重要であることから、本作業部会において、ヤングケアラーの支援体制等を含めた整理等を行ってきました。これらの議論に基づき、区は、子ども自身や関係機関等に向けた周知・啓発及び研修を実施していきます。

ヤングケアラーに対する認識や思いは多様です。本人やその家族に自覚がない場合、サポートを求めてくることはほとんどありません。本人や家族に寄り添い、自然な関わりにおいて信頼関係を築いていく中で、話を聴き、本人とその家族の意思を尊重しながら、よりよい選択肢を増やしていけるよう取り組んでいきます。

## 2 家庭支援事業等の整備に向けた取組

### (1) 家庭支援事業の整備及び充実について

#### ア 現状（令和5年度）

##### (ア) 子育て短期支援事業

ショートステイ事業 実施箇所 1箇所

トワイライトステイ事業 実施箇所 1箇所

##### (イ) 養育支援訪問事業

実施箇所 6箇所

##### (ウ) 一時預かり事業

保育所等 実施箇所 38箇所

幼稚園等 実施箇所 31箇所

#### イ 取組方針等

令和4年改正児童福祉法において、子育て世帯訪問支援事業、児童育成支援拠点事業及び親子関係形成支援事業が創設され、既存の子育て短期支援事業、養育支援訪問事業及び一時預かり事業と合わせた6事業が家庭支援事業として位置付けられました。

区は、子育て世帯訪問支援事業による支援と併せて養育支援訪問事業による専門的な相談支援を実施するなど、個々の支援ニーズに合わせた事業の利用を奨励し、その利用ができるよう支援していきます。

また、虐待の未然防止や重篤化を防止し、子どもの健全な育ちに寄与することが期待されるショートステイ事業及びトワイライトステイ事業の拡充のため、現在実施している場所以外の地域での実施について、検討を進めていきます。さらに、乳児を対象としたショートステイ事業についても、ニーズがあっても区内に実施する施設がない現状を踏まえ、今後検討していきます。

(2) 葛飾区子ども・若者総合計画における家庭支援事業の確保方策

ア 子育て短期支援事業

		令和7 年度	令和8 年度	令和9 年度	令和10 年度	令和11 年度
ショートステイ事業	延べ人数	3,145	4,296	4,296	4,296	4,296
	施設数	2	2	2	2	2
トワイライトステイ事業	延べ人数	5,660	7,180	7,180	7,180	7,180
	施設数	2	2	2	2	2

イ 養育支援訪問事業

	令和7 年度	令和8 年度	令和9 年度	令和10 年度	令和11 年度
事業者数	1	1	1	1	1

ウ 一時預かり事業

		令和7 年度	令和8 年度	令和9 年度	令和10 年度	令和11 年度
幼稚園等	延べ人数	132,930	132,930	132,930	132,930	132,930
	施設数	30	30	30	30	30
保育所等	延べ人数	65,306	65,306	66,035	66,035	66,035
	施設数	38	38	39	39	39

エ 子育て世帯訪問支援事業

	令和7 年度	令和8 年度	令和9 年度	令和10 年度	令和11 年度
延べ人数	408	400	393	385	378

オ 児童育成支援拠点事業

実施方策等を検討していきます。

カ おやかかんけいけいせいしえんじぎょう  
親子関係形成支援事業

	れいわ 令和7 ねんど 年度	れいわ 令和8 ねんど 年度	れいわ 令和9 ねんど 年度	れいわ 令和10 ねんど 年度	れいわ 令和11 ねんど 年度
じつにんずう 実人数	6	6	6	6	5

(3) 母子生活支援施設の体制整備及び活用促進について

母子生活支援施設は、母子が分離されることなく入所することができる児童福祉施設であり、社会的養護の関係施設の中でも重要な役割を担う施設です。

母子生活支援施設では、母子が同居しながら、安心・安全な環境の下で、施設の職員からその世帯の状況に応じた個別の支援を受けることができるため、生活困窮、不安定な住環境等に限らず、DV被害、虐待、障害、親子関係の問題など様々な生活上の困難を抱える母子を支援する場として、幅広く活用することができます。

現在、区内の母子生活支援施設では、自立支援面接、自立に向けた金銭管理に対する助言又は指導及び母子の心身の安定を図るための心理カウンセリングといった主な取組のほか、入所している子どもへの学習支援、登校支援又は施設内保育を行うなど、多岐にわたる支援を実施しています。

こうした支援のほか、母子生活支援施設では、時代に即したニーズに対応するため、施設の多機能化が求められているところです。

区は、引き続き、関係機関との連携の下、潜在的なニーズに加え、新たなニーズの把握と、それらのニーズへの適切な対応のため、施設の人材育成や環境改善への支援などにより、継続的な体制整備の強化を図っていきます。

## 第4章 支援を必要とする妊産婦等の支援に向けた取組

出産後の養育について、出産前において支援を行うことが特に必要と認められる妊婦（以下「特定妊婦」という。）その他これに類する者及びその者の監護すべき子ども（以下「特定妊婦等」という。）の支援は重要です。

区内には、約80人の特定妊婦（令和5年度・妊娠の届出のあった約3千人中）が存在します。区では、母子保健担当部署及び児童福祉担当部署が連携及び協力をして、出産の準備をしていない妊婦、こころの問題がある妊婦、経済的に困窮している妊婦等支援が必要な者に対し、妊娠期から子育て支援まで一貫した支援を行っています。しかし、若年者の飛び込み出産などで、そのときに初めて支援の対象者であったことを把握できる者も少数存在します。

今後は、妊娠届時のワンストップサービスや産科・精神科医療機関等とのネットワーク機能を充実させ、特定妊婦等をより早く必要な支援につなぐことにより、関係性を築きながらリスクを回避することを目指します。

さらに、成育医療等の提供に関する施策の総合的な推進に関する基本的な方針（令和5年3月22日閣議決定）を踏まえ、男女ともに性や妊娠に関する正しい知識を身に付け、健康管理を行うよう促すプレコンセプションケア<sup>29</sup>を含め、切れ目のない支援策を推進していきます。

### 1 妊産婦等生活援助事業の整備について

令和4年改正児童福祉法において、生活に困窮を抱える特定妊婦等に一時的な住まいや食事の提供、その後の養育に係る情報提供や医療機関等との関係機関との連携を行う妊産婦等生活援助事業が創設されました。

#### (1) 現状

区では、関係機関との検討会を開催し、妊産婦等生活援助事業のニーズや必要性を共有するとともに、事業を実施した場合の役割分担を確認しています。しかし、新たな事業の実施には専用居室の準備や専任職員の配置、職員の育成等が必要となるなど、課題が少なくない状況です。

(2) 課題

- ア 関係機関との連携
- イ 支援計画の策定機関との調整
- ウ 施設職員の配置及び休日・夜間支援等の拡充
- エ 近隣の産科医療機関の協力
- オ 養育状況に応じた適切な対応
- カ 相談支援の充実・環境の整備

(3) 取組方針等

区は、特定妊婦等への支援は重要な支援の一つであるという関係機関との共通認識の下、今後も引き続き、施設の環境や職員体制の整備等、事業の実施に向けた課題の解決に取り組み、子育て世帯に対する包括的な支援の実現のため検討を重ねていきます。

## 2 助産施設・助産制度の周知について

助産施設は、保健上必要があるにもかかわらず、経済的理由により、入院助産を受けることができない妊産婦に対し、助産を行う施設です。医療法（昭和22年法律第205号）の病院又は診療所である助産施設及び医療法の助産所である助産施設があります。

助産制度については、その活用が特定妊婦等への養育の支援の面で有効であると考えられます。このため、助産制度に関する周知等により、対象の妊産婦に対する助産の円滑な実施が求められています（令和元年8月8日付け子母発0808第1号厚生労働省子ども家庭局母子保健課長通知）。

区は、今後も引き続き、相談窓口での周知や相談員等への情報提供を行い、特定妊婦等への支援を実施していきます。

## 3 連携について

(1) 特定妊婦等や支援を必要とする家庭に対しては、母子保健部署（保健センター）と児童福祉部署（子ども家庭支援課）がそれぞれの機能を活かしながら連携し、一体的に支援していきます。

妊娠届出時の面談（ゆりかご面接）の機会を活用して支援の必要性を早期

に共有し、子ども家庭センターの機能として、組織的、標準的、包括的に切れ目なく漏れなく支援を継続します。

また、支援に際しては、関係機関及び関係団体との顔の見える関係性の構築、地域の社会資源の共有などにより、地域ネットワークを構築します。

関係機関又は関係団体において特定妊婦等や支援を必要とする家庭を把握した場合には、速やかに子ども家庭センターが情報を把握し、実務者や家庭に携わる関係者が一堂に会する支援者会議を開催できるよう、葛飾区要保護児童対策地域協議会<sup>35</sup>を効果的に活用していきます。

- (2) 地域における包括的な支援を切れ目なく漏れなく提供できるよう、職員や関係機関に対する研修を兼ねた定期ミーティングを実施することにより、人材の育成やチームの養成を行います。

#### 4 その他事業による支援体制の充実について

- (1) 親子健康手帳(母子健康手帳)の交付時に個別に面談を行い、必要な支援をする「ゆりかご面接」、出産前に家庭を訪問してサポートする妊娠後期訪問事業、妊婦健康診査等に係る費用を助成する妊婦健康診査事業、乳児がいる家庭を訪問して相談を受ける乳児家庭全戸訪問事業(こんにちは赤ちゃん訪問事業)、乳幼児健康診査の実施等を通じて、引き続き、親と子ども<sup>1</sup>の心身の健康の増進を支援します。

また、産婦健康診査におけるメンタルアンケートの実施により産婦のころの問題にも早期に対応し、適切な時期に産後ケア事業を利用できるよう支援します。

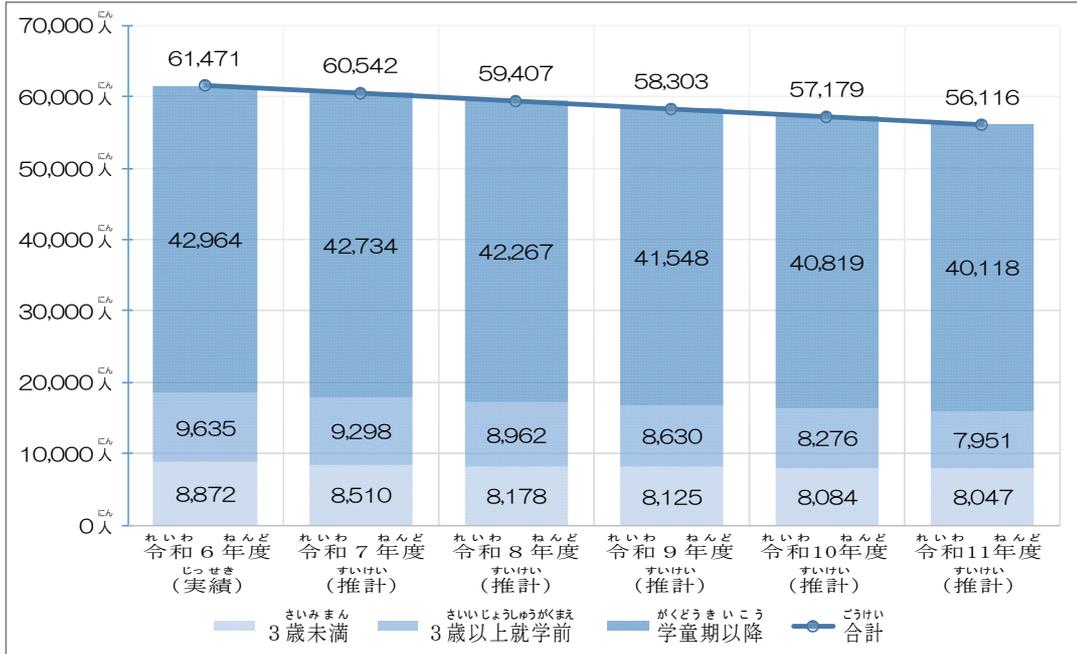
- (2) 今後は、子ども・子育て支援法に創設される妊婦のための支援給付と児童福祉法に創設される妊婦等包括相談支援事業を効果的に組み合わせ、伴走型相談支援の更なる充実を図ります。

さらに、ポピュレーションアプローチ<sup>31</sup>とハイリスクアプローチ<sup>24</sup>を組み合わせ、リスクの予防から早期発見、そして効果的な支援の実施を通じて、全ての妊産婦が安心して子育てをすることができるよう支えていきます。

## 第5章 各年度における代替養育を必要とする子ども数の見込み

### 1 子どもの人口（推計）

令和7年度から令和11年度までの各年度における0歳から17歳までの子どもの人口（推計）は、次の図のとおりです。



4月1日時点の住民基本台帳データを基に、1歳から17歳までの子どもについてはコーホート変化率法<sup>10</sup>により（過去5年度間の変化率の平均を使用）、0歳の子どもについては子ども女性比により（過去3年度間の子ども女性比の減少率を使用）、将来の人口を推計しています。

### 2 新規措置児童数及び退所児童数（推計）

(1) 新たに代替養育が必要となる子ども数（新規措置児童数）

各年度における新規措置児童数（推計）は、次の表のとおりです。

	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度
子どもの人口	60,542人	59,407人	58,303人	57,179人	56,116人
養護相談受付件数	1,756件	1,838件	1,924件	2,012件	2,106件
新規措置児童数	28人	29人	31人	32人	34人

つぎ しめ ほうほう すいけい  
次のアからウまでに示す方法により推計しています。

ア かねんど こ じんこう たい ようごそだんうけつけけんすう わりあい の りつ  
過年度の子どもの人口に対する養護相談受付件数の割合の伸び率を  
しょう かくねんど こ じんこう たい ようごそだんうけつけけんすう わりあい  
使用し、各年度における子どもの人口に対する養護相談受付件数の割合  
を算出します。

イ こ じんこう すいけい さんしゅつ わりあい じょう かくねんど  
1の子どもの人口(推計)に、アで算出した割合を乗じて、各年度に  
ようごそだんうけつけけんすう さんしゅつ  
おける養護相談受付件数を算出します。

ウ さんしゅつ ようごそだんうけつけけんすう かねんど ようごそだんうけつけけんすう たい  
イで算出した養護相談受付件数に、過年度の養護相談受付件数に対す  
しんきそち じどうすう わりあい へいきん じょう かくねんど しんきそち  
る新規措置児童数の割合の平均を乗じて、各年度における新規措置  
じどうすう さんしゅつ  
児童数を算出します。

(2) じりつどう だいたいよういく ふよう こ すう たいしよじどうすう  
自立等により代替養育が不要となる子ども数(退所児童数)

かくねんど たいしよじどうすう すいけい つぎ ひょう  
各年度における退所児童数(推計)は、次の表のとおりです。

	れいわ 令和7 ねんど 年度	れいわ 令和8 ねんど 年度	れいわ 令和9 ねんど 年度	れいわ 令和10 ねんど 年度	れいわ 令和11 ねんど 年度
ぜんねんどまつ そち 前年度末の措置 じどうすう 児童数	202人	199人	197人	198人	199人
たいしよじどうすう 退所児童数	31人	31人	30人	31人	31人

ぜんねんどまつ そち じどうすう かねんど ぜんねんどまつ そち じどうすう たい たいしよ  
前年度末の措置児童数に、過年度の前年度末の措置児童数に対する退所  
じどうすう わりあい じょう すいけい  
児童数の割合を乗じて推計しています。

### 3 だいたいよういく ひつよう こ すう み こ 代替養育を必要とする子ども数の見込み

(1) げんじょう れいわ ねんどまつじてん  
現状(令和5年度末時点)

げん さとおやも いたく また にゅうじいんも じどう  
現に里親若しくはファミリーホームに委託し、又は乳児院若しくは児童  
ようごしせつ にゅうしよそち こ すう つぎ ひょう  
養護施設に入所措置している子ども数は、次の表のとおりです。

さいみまん 3歳未満	15人
さいいじょうしゅうがくまえ 3歳以上就学前	20人
がくどうきいこう 学童期以降	172人
ごうけい 合計	207人

(2) だいたいよういく ひつよう こ すう み こ  
代替養育を必要とする子ども数の見込み

かくねんど だいたいよういく ひつよう こ すう ほごしゃ こ  
各年度における代替養育を必要とする子ども数(保護者のいない子ども  
また ほごしゃ かんご ふてきどう みと  
又は保護者に監護させることが不相当であると認められる子どもであって、

里親若しくはファミリーホームに委託し、又は乳児院若しくは児童養護施設に入所措置して養育することが必要である者の数をいいます。) の見込みは、次の表のとおりです。

	令和7 年度	令和8 年度	令和9 年度	令和10 年度	令和11 年度
3歳未満	15人	15人	15人	15人	15人
3歳以上就学前	21人	21人	21人	21人	21人
学童期以降	163人	161人	162人	163人	166人
合計	199人	197人	198人	199人	202人

次のア及びイに示す方法により算出しています。

ア 次の計算式により、合計の人数を算出します。

$$\begin{aligned}
 & \text{代替養育を必要とする子ども数の見込み (合計)} \\
 = & 2(2)\text{の前年度末の措置児童数} + \\
 & (2(1)\text{の新規措置児童数} - 2(2)\text{の退所児童数})
 \end{aligned}$$

イ アで算出した合計の人数に、過年度の措置児童の年齢区分別構成比の平均を乗じて、年齢区分別の人数を算出します。

## 第6章 一時保護改革に向けた取組

令和4年改正児童福祉法を踏まえ、国は、一時保護施設の設備及び運営に関する基準（令和6年内閣府令第27号）及び一時保護ガイドライン（令和6年3月30日付けこ支庁第165号こども家庭庁支援局長通知）を策定しました。

これらの基準及びガイドラインに基づき、区は、葛飾区一時保護施設の設備及び運営に関する基準を定める条例（令和6年葛飾区条例第39号）を制定しました。本条例において、虐待等の理由により一時保護される子どもの安全確保とアセスメントといった一時保護所に求められる機能を十分に果たすとともに、子ども一人一人の権利擁護の質を高めることができるよう、区における基準を定めています。

また、児童の権利に関する条約にも示されている子どもの「意見を聴かれる権利」を保障し、子ども自身が参加できる仕組みづくりを進めていきます。

### 1 一時保護の体制整備

#### (1) 現状（令和5年度末時点）

一時保護所の定員数

ようじ 幼児	がくれいだんし 学齢男子	がくれいじよし 学齢女子	ごうけい 合計
6人	12人	12人	30人

#### (2) 取組方針等

葛飾区児童相談所の一時保護所では、学齢以上の子どもの居室は全て個室とし、入浴も個別にできるなど、入所する子ども一人一人の人權に配慮した対応を心掛けています。また、第三者委員<sup>19</sup>や意見箱の設置など、入所する子どもがその声を直接聴いてもらうことのできる体制等を整えています。そのほか、職員の配置をはじめとして、施設の設備面、運用面ともに基準を満たしていますが、引き続き、利用する子どもにとってより利用しやすい施設となるよう取組を進めていきます。

また、乳児や個別の配慮が特に必要な子どもの一時保護が適切に行えるよう、里親、児童福祉施設、地域の病院その他関係機関との連携を密にし

て、必要に応じて委託一時保護をすることができる体制の整備を進めています。

## 2 一時保護における子どもの最善の利益について

### (1) 現状

令和6年度に一時保護所の第三者評価を実施

### (2) 整備目標

	令和7 ねんど 年度	令和8 ねんど 年度	令和9 ねんど 年度	令和10 ねんど 年度	令和11 ねんど 年度
一時保護所の第三者評価※	-	-	実施	-	-

※ 3年に1回の実施を予定しています。

### (3) 取組方針等

区は、子どもの安全を迅速に確保し適切な保護を図るため、又は子どもの心身の状況、その置かれている環境その他の状況を把握するためという目的を達成するために必要と認める場合に限り一時保護を行うとともに、一時保護の期間やその間の制限を必要最小限としながら、子どもの最善の利益を優先して適切に支援を行います。

また、区では、夜間又は休日の緊急保護や、外国にルーツを持つ子どもの一時的保護が少なくない現状があります。こうした状況を踏まえ、子どもとのコミュニケーションツールの工夫や、個々の子どもの社会的、文化的、宗教的な背景への配慮などをしながら支援を行っているところであり、今後も引き続き、一時保護された子どもの立場に立った保護や質の高い支援を行うための取組を進めていきます。

## 3 基礎自治体の児童相談所の役割

今、一時保護を取り巻く状況は大きな変革を求められています。子どもの私物の持ち込みが制限されることや原籍校への通学の問題などが指摘されるなか、こうした制限は、個々の子どもの権利に配慮し、子どもの安全の確保が図られ、かつ一時保護の目的が達成できる範囲で必要最小限とすることを意識して取組を進めていかなければなりません。

くは、もくてき たっせい すみ いちじほご かいじょ えんかつ かにいふつき む  
区は、目的を達成したときの速やかな一時保護の解除と円滑な家庭復帰に向  
とりくみ きそてき ちほうこうきょうだんたい い か きそじちたい じどう  
けた取組として、基礎的な地方公共団体（以下「基礎自治体」という。）で児童  
そうだんじょ かいせつ りてん い ほうてきけんげん もとづくかにゆう せんもんてき たいおう  
相談所を開設した利点を活かし、法的権限に基づく介入などの専門的な対応  
おこな かつしかくじどうそうだんじょ こ およ かにい たい そうごうてき しえん おこな  
を行う葛飾区児童相談所と子ども及びその家庭に対して総合的に支援を行  
じどうぎやくたい よぼう じゅうとくか ぼうし ぎょうむ にな かつしかくこ そうごう  
い、児童虐待の予防や重篤化を防止する業務を担う葛飾区子ども総合センター  
おな きそじちたいない じどうふくし すいしん りょうりん れんけい かにいふつき  
が同じ基礎自治体内で児童福祉を推進する両輪となって連携し、家庭復帰す  
こ 子どもとその家庭への継続的な支援を行います。

さらに、くは、いちじほご こ かにい かえ あと けいぞく がくしゅうしえん  
さらに、区は、一時保護された子どもが家庭に帰った後も継続して学習支援  
かんけいきかん れんけい ほか こ しょくどう がくしゅうし  
をすることができるよう関係機関との連携を図るほか、子ども食堂、学習支  
えんどう こ いぼしよ すいしん しえんだんたい れんけい ふか みちか  
援等の子どもの居場所づくりを推進する支援団体との連携を深めるなど身近  
ちいきしげん かつよう きそじちたい じどうそうだんじょ つよ い とりくみ すす  
な地域資源を活用し、基礎自治体の児童相談所の強みを活かした取組を進めて  
いきます。



## 社会的養護当事者の声 ②

一時保護所でのイベントが楽しいです。それに、ひとり部屋で、給食もあるし、遊ぶこともできるので、ここでの生活には満足しています。

でも、一時保護所にも、学校に行けるとよいです。

(小学生・一時保護所入所中)

一時保護所では、学習や運動の時間があります。もともと運動は得意ではありませんでしたが、ここに来て楽しく運動するようになりました。

また、子ども会議でやりたいことを話し合っていると、きちんと話を聴いてくれる職員がいます。

将来の進路や生活についての悩みは多々ありますが、児童心理司に相談しながら考えていきたいと思っています。

(中学生・一時保護所入所中)



1 児童相談所におけるケースマネジメント体制の構築に向けた取組

(1) 現状（令和5年度）

ア 職員の配置（10月児童相談所開設時点）

- (ア) 家庭復帰支援員 1人
- (イ) 自立支援相談員 2人
- (ウ) 入所調整担当 1人

イ 平均措置期間（10月児童相談所開設以降）

- (ア) 里親・ファミリーホーム 2303.3日
- (イ) 乳児院 434.7日
- (ウ) 児童養護施設 1732.9日

(2) 整備目標

	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度
家庭復帰支援員の配置	1人	1人	1人	1人	1人
自立支援相談員の配置	2人	2人	2人	2人	2人
入所調整担当の配置	1人	1人	1人	1人	1人

(3) 取組方針等

区では、令和5年10月に葛飾区児童相談所を開設するに当たり、家庭養育優先原則及びパーマネンシー保障の考え方に基づき、子どもの家庭復帰が難しい場合の親族等養育、特別養子縁組の検討など、早期のパーマネンシー保障に必要な判断や支援を児童福祉司とともに着実に行うことができるよう、家庭復帰、自立支援又は入所調整に特化した職員を配置しました。今後も引き続き、こうした体制の下で包括的に支援を行い、適切なケースマネジメントを実施していきます。

また、子どもの意向聴取はもとより、実親に里親等委託に対する不安を抱かせないような説明上の工夫や委託後の交流の確保などを通じ、理解を醸成した上で代替養育先を決定すること等により、適切なケースワーク

や進行管理を行います。

里親、ファミリーホーム、乳児院又は児童養護施設への措置期間はできる限り短期間となることが望ましいですが、措置が長期間に及んでも家庭復帰することができる場合もあり、単純に措置期間の長短のみによって評価することは適当ではないため、個々の子どもについて適切にケースマネジメントが行われているかに留意して進行管理を行っていきます。

## 2 親子関係再構築に向けた取組

### (1) 現状（令和5年度・10月児童相談所開設以降）

#### ア 各種支援の実施件数

(ア) ペアレントトレーニング<sup>※30</sup> 2件

(イ) 保護者支援医療相談 1件

#### イ 担当職員を配置している各種支援

(ア) ペアレントトレーニング

(イ) セカンドステップ<sup>※18</sup>

(ウ) 保護者支援医療相談

#### ウ 保護者支援プログラム等に関するライセンス取得者数

(ア) トリプルP<sup>※22</sup> 児童心理司1人

(イ) CAREワークショップ<sup>※2</sup> 児童心理司5人

(ウ) セカンドステップ基礎研修会 児童心理司5人

### (2) 整備目標

	令和7 年度	令和8 年度	令和9 年度	令和10 年度	令和11 年度
CAREワークショップ※	3人	3人	3人	3人	3人
セカンドステップ基礎 研修会※	5人	5人	5人	5人	5人
ペアレントトレーニング (精研式等)※	4人	4人	4人	4人	4人

※ 新規のライセンス取得者数を示しています。

(3) 取組方針等

区では、親子関係再構築のための支援体制強化に関するガイドライン(令和5年12月26日付けこ支虐第223号こども家庭庁支援局長通知別添)を踏まえ、親子関係再構築支援の体制を構築するため、ペアレントトレーニング等の各種支援に係る担当職員を配置し、プログラムの適否や実施の効果を共有することにより、連続性のある支援の実施に努めています。

また、児童福祉司及び児童心理司のスキルアップを図るため、保護者に対する相談支援等に係る研修等の受講を促進しています。

今後も現状の取組を引き継ぎながら、AF-CBT<sup>1</sup>、PCIT<sup>3</sup>等、研修の内容を増やし、支援体制の充実を図っていきます。

なお、親子関係再構築支援を行うに当たり、保護者や子どもの課題・ニーズに対する支援、生活基盤を整える支援等に関する資源を多く持つ葛飾区子ども総合センターや、福祉部、健康部、子育て支援部、教育委員会等の関係部署と連携し、切れ目のない支援を行っていきます。

3 特別養子縁組等の推進のための支援体制の構築に向けた取組

(1) 現状 (令和5年度・10月児童相談所開設以降)

ア 特別養子縁組の成立件数

(ア) 児童相談所申立て 1件

(イ) 民間あっせん機関経由 1件

(ウ) その他申立て 1件

イ 特別養子適格の確認の審判の申立件数 1件

ウ 特別養子縁組等に関する研修を受講した児童相談所職員数 6人

(2) 取組方針等

区では、児童相談所に養子縁組里親を含む里親養育支援のための児童福祉司を配置するとともに、里親養育包括支援業務をフォスタリング機関<sup>27</sup>に委託し、養子縁組制度の普及啓発から養子縁組成立後の支援まで一貫した支援体制を構築しています。

また、児童相談所法務担当課長として弁護士を配置しており、家庭復帰が極めて困難なケースなどにおいて、パーマネンシー保障の観点から特別養子

えんぐみとう けんとう たいしょう ばあい てきせつ けんとう てつづきとう おこな  
縁組等の検討の対象となる場合に、適切な検討、手続等を行うことのでき  
たいせい ととの  
る体制を整えています。

こんご げんじょう とりくみ ひ つ とくべつようしえんぐみとう けんとう そしきてき  
今後も現状の取組を引き継ぎながら、特別養子縁組等の検討を組織的に  
おこな うえ ひつよう おう じどうそうだんじょちょう とくべつようしてきかく かくにん しんぱん  
行った上で、必要に応じ、児童相談所長による特別養子適格の確認の審判  
もうした とう せつきよくてき けんとう  
の申立て等について積極的に検討していきます。

第8章 里親・ファミリーホームへの委託の推進に向けた取組

1 里親・ファミリーホームへの委託子ども数の見込み等

(1) 現状（カを除き、令和5年度末時点）

ア 3歳未満、3歳以上就学前、学童期以降の里親等委託率※1

3歳未満	代替養育が必要な児童数	16人
	里親等委託児童数	4人
	里親等委託率	25.0%
3歳以上就学前	代替養育が必要な児童数	24人
	里親等委託児童数	2人
	里親等委託率	8.3%
学童期以降	代替養育が必要な児童数	167人
	里親等委託児童数	17人
	里親等委託率	10.2%
全体	代替養育が必要な児童数	207人
	里親等委託児童数	23人
	里親等委託率	11.1%

イ 登録率※2

18.8%

ウ 稼働率※3

59.0%

エ 里親登録数

養育家庭	専門養育家庭	養子縁組里親	親族里親
17世帯	0世帯	18世帯	0世帯

オ ファミリーホーム数

1箇所

カ 葛飾区児童福祉審議会里親認定部会の開催回数（令和5年度・10月児童

相談所開設以降）

年2回開催

※1 里親等委託率

$$\frac{\text{里親・ファミリーホーム委託児童数}}{\text{乳児院・児童養護施設入所児童数} + \text{里親・ファミリーホーム委託児童数}}$$

※2 登録率

$$\frac{\text{里親登録数} \times \text{平均受託児童数} + \text{ファミリーホーム定員数}}{\text{乳児院・児童養護施設入所児童数} + \text{里親・ファミリーホーム委託児童数}}$$

※3 稼働率

$$\frac{\text{里親・ファミリーホーム委託児童数}}{\text{里親登録数} \times \text{平均受託児童数} + \text{ファミリーホーム定員数}}$$

(2) 里親等委託が必要な子ども数の見込み

里親等委託が必要な子ども数の見込みは、次の表のとおりです。

	令和7 ねんど 年度	令和8 ねんど 年度	令和9 ねんど 年度	令和10 ねんど 年度	令和11 ねんど 年度
3歳未満	4人	4人	4人	4人	4人
3歳以上就学前	2人	2人	2人	2人	2人
学童期以降	17人	17人	17人	17人	17人
合計	23人	23人	23人	23人	23人

次の計算式により算出しています。

里親等委託が必要な子ども数の見込み

= 第5章 3(2)の代替養育を必要とする子ども数の見込み

× 里親等委託が必要な子どもの割合

(3) 整備目標

	令和7 ねんど 年度	令和8 ねんど 年度	令和9 ねんど 年度	令和10 ねんど 年度	令和11 ねんど 年度
里親等委託率 (全体)	15.8%	17.4%	19.3%	21.1%	23.1%
里親登録数	37世帯	41世帯	45世帯	50世帯	55世帯
ファミリーホーム数	1箇所	1箇所	1箇所	1箇所	1箇所
里親認定部会の開催回数	3回	3回	3回	3回	3回

※ 都及び児童相談所設置区においては、管轄内外にかかわらず都内全域

でマッチングを行い、相互委託をしていることから、本計画では、

とうろくりつおよ かどうりつ せいびもくひょう さだ  
登録率及び稼働率の整備目標は定めていません。

(4) とりくみほうしんとう  
取組方針等

だいたいよういく ひつよう こ たい かにてい よういくかんきょう どうよう  
代替養育を必要とする子どもに対しては、家庭における養育環境と同様  
の養育環境において継続的に養育されるよう、必要な措置を講じなければ  
なりません（児童福祉法第3条の2）。

これを踏まえ、子どもの意見やその最善の利益を優先して考慮しながら、  
まずは子どもを養育者の家庭に迎え入れて養育を行う家庭養護である  
しんぞくさとおや ようしえんぐみさとおや よういくかにてい も せんもんよういくかにていまた  
親族里親、養子縁組里親、養育家庭若しくは専門養育家庭又はファミリーホ  
ームの中から、代替養育先を検討します。

けんとう あ しんせいじ こうねんれいじ すべ こ たいしゅう  
検討に当たっては、新生児から高年齢児まで、全ての子どもを対象とし  
ます。また、しせつにゆうしよ ちようきか こ とく にゆうじいん にゆうしよ  
施設入所が長期化している子ども、特に乳児院に入所してい  
る子どもについては、できるだけ早い時期に、家庭における養育環境と  
どうよう よういくかんきょう とくてい おとな あいちやくかんけい もと よういく  
同様の養育環境において特定の大人との愛着関係の下で養育されること  
が心身の成長や発達に不可欠であることから、原則として里親等委託へ  
しんしん せいちよう はったつ ふかけつ げんそく さとおやとういたく  
措置変更するよう努めます。

そのためには、さら おお さとおや かくほ ひつよう き そじちたい  
更に多くの里親を確保する必要がありますが、基礎自治体  
の児童相談所の強みを活かし、区内のイベントなど様々な機会を捉えて  
ちいき ね さとおやせいど ふきゆうけいはつ さとおや かつどう おこな  
地域に根ざした里親制度の普及啓発や里親のリクルート活動を行って  
いきます。

くに おそ れいわ ねんど にゆうようじ さとおやとういたくりつ  
国においては、遅くとも令和11年度までに、乳幼児の里親等委託率75%  
いじょう がくどうきいこう さとおやとういたくりつ いじょう じつげん とりくみ すいしん  
以上、学童期以降の里親等委託率50%以上を実現するための取組を推進す  
るとしており、くに おお とうがいすうちもくひょう ねんとう お  
るとして、区においても当該数値目標を念頭に置きます。

しかし、こ こ こ たい そち じどうそうだんじょ けっか  
個々の子どもに対する措置は、児童相談所のアセスメントの結果  
により子どもの最善の利益を優先して行うものであり、里親等委託率の  
さうちもくひょう たっせい きかいてき おこな  
数値目標の達成のために機械的に行うべきものではありません。また、  
げんじょう くに すうちもくひょう おお したまわ く  
現状において国の数値目標を大きく下回っていることから、区において  
は、か こ さとおやとういたくりつ の りつ もと すうちもくひょう せつてい  
過去の里親等委託率の伸び率に基づいた数値目標を設定しました（(3)  
さんしゅう  
参照）。

## 2 里親等支援業務の包括的な実施体制の構築に向けた取組

### (1) 現状（令和5年度・10月児童相談所開設以降）

ア 里親支援センターの設置数

0箇所

イ フォスタリング機関の設置数

1箇所

ウ 必須研修以外の研修の実施回数及び受講者数

4回 14人

### (2) 整備目標

		令和7 年度	令和8 年度	令和9 年度	令和10 年度	令和11 年度
里親支援センターの設置数		1箇所				
必須研修以外の 研修	実施回数	6回	6回	6回	6回	6回
	受講者数	20人	20人	20人	20人	20人

### (3) 取組方針等

区では、里親が地域で孤立することなく子どもを養育していくことができるよう、里親を含めた関係者及び関係機関が一つのチームとなり、それぞれの専門性を活かして子どもの養育を行う「チーム養育体制」を執っています。

また、児童相談所に里親養育支援のための児童福祉司を配置するとともに、里親養育包括支援業務をフォスタリング機関に委託し、区における一貫した里親支援を行っています。

令和4年改正児童福祉法により創設された里親支援センターについては、里親支援センターが行うとされている業務内容※を既にフォスタリング機関が担っている状況を踏まえた上で、設置に向けて準備を進めていきます。

※ <sup>さとおやしえん</sup>里親支援センターの<sup>ぎょうむないよう</sup>業務内容

ア <sup>さとおやせいどうふきゅうそくしん</sup>里親制度等普及促進・<sup>ぎょうむ</sup>リクルート業務

イ <sup>さとおやとうけんしゅう</sup>里親等研修・<sup>ぎょうむ</sup>トレーニング業務

ウ <sup>さとおやとういたくすいしんぎょうむ</sup>里親等委託推進業務

エ <sup>さとおやとうよういくしえんぎょうむ</sup>里親等養育支援業務

オ <sup>さとおやとういたくじどうじりつしえんぎょうむ</sup>里親等委託児童自立支援業務



かつしか さとおや  
Foster Family Katsushika

第9章 施設の小規模かつ地域分散化、高機能化及び多機能化・機能転換に向けた取組

1 施設で養育が必要な子ども数の見込み

施設で養育が必要な子ども数の見込みは、次の表のとおりです。

	令和7 年度	令和8 年度	令和9 年度	令和10 年度	令和11 年度
3歳未満	11人	11人	11人	11人	11人
3歳以上就学前	19人	19人	19人	19人	19人
学童期以降	146人	144人	145人	146人	149人
合計	176人	174人	175人	176人	179人

次の計算式により算出しています。

$$\begin{aligned}
 & \text{施設で養育が必要な子ども数の見込み} \\
 = & \text{第5章3(2)の代替養育を必要とする子ども数の見込み} \\
 & - \text{第8章1(2)の里親等委託が必要な子ども数の見込み}
 \end{aligned}$$

2 施設の小規模かつ地域分散化、高機能化及び多機能化・機能転換に向けた取組

(1) 現状（令和6年6月1日時点）

区内には児童養護施設が2箇所あり、いずれにおいても小規模化又は地域分散化や専門職の加配が行われています。

また、区の子育て短期支援事業（ショートステイ・トワイライトステイ事業）を受託しているほか、治療的・専門的ケアが必要な子どもへの支援体制の強化、子育て中の家庭を訪問して支援するホームスタート事業、家族再統合に向けた支援、地域交流等の実施など、様々な取組が行われています。

(2) 取組方針等

代替養育を必要とする子どもに対しては、家庭及び家庭における養育

環境と同様の養育環境において養育することが適当でない場合にあつては、できる限り良好な家庭的環境において養育されるよう、必要な措置を講じなければなりません（児童福祉法第3条の2）。

子どもの家庭養育優先原則に従って取組を進める中においても、家庭では困難な専門的ケアを要する子どもや、年長児で家庭養育に対する拒否感が強いなどの理由により施設で養育が必要な子どもに対しては、「できる限り良好な家庭的環境」すなわち小規模かつ地域分散化された施設で、高機能化された養育を行うとともに、施設の多機能化・機能転換による更に専門性の高い支援を行う必要があります。

このことから、区は、施設に対して小規模かつ地域分散化、高機能化及び多機能化・機能転換に向けた取組（職員の確保、人材育成等を含む。）を求めるとともに、適切な助言や支援を行います。

ただし、区が管轄する施設は限られており、区の子どもを都や他の児童相談所設置区が管轄する施設をはじめとする区外の施設に措置等するケースも多いことから、これらに取り組みに当たっては、都全体における整備方針との整合性を図ります。

#### ア 乳児院

区に乳児院の誘致等をする予定はありませんが、葛飾区里親委託等推進委員会等において、区の子どもを措置している乳児院における取組状況等を定期的に確認します。

#### イ 児童養護施設

区内の児童養護施設は、既に小規模化や地域分散化が進められ、区と連携した在宅支援を行っているところであり、引き続き、更なる取組を求めるとともに、適切な助言や支援を行います。

#### ウ 母子生活支援施設

代替養育を必要とする子どもの中には、適切な見守りの下であれば必ずしも母子を分離する必要のない子どもが一定数含まれます。

区内に母子生活支援施設が2箇所あり、このようなケースに対応するための施設の新たな活用について検討していきます。



社会的養護当事者の声 ③

さいきん グループホームの建物<sup>たてもの</sup>ができて、施設<sup>しせつ</sup>が大きくなりました。こうした大きな支援<sup>おお しえん</sup>の場所<sup>ばしょ</sup>が増え<sup>ふ</sup>ると助か<sup>たす</sup>ると思<sup>おも</sup>います。

(小<sup>しょう</sup>学<sup>がくせい</sup>生<sup>せい</sup>・施<sup>し</sup>設<sup>せつ</sup>入<sup>にゅう</sup>所<sup>じょ</sup>中<sup>ちゆう</sup>)

しせつ ならではのさまさま ぎょうじ、なつ りょこう たの がっこう じまん したり、話題<sup>わだい</sup>にし<sup>い</sup>たりすることのできるイベントがあることがうれしかったです。

(20代<sup>だい</sup>・経<sup>けい</sup>験<sup>けん</sup>者<sup>しゃ</sup>)

しせつ しょくいん い か わりか すすく にゅうしょ いま か そうした環境<sup>かんきよう</sup>は、ありがたいと思<sup>おも</sup>います。

(20代<sup>だい</sup>・経<sup>けい</sup>験<sup>けん</sup>者<sup>しゃ</sup>)



第10章 社会的養護自立支援の推進に向けた取組

様々な事情により家庭における養育が困難となり、里親等への委託や児童養護施設等への入所の措置等を経験した者（ケアラーバー）又はこれに類する者（以下「社会的養護経験者等」という。）は、措置等が解除された後、家庭に頼ることも難しく、精神的又は経済的に不安定な状況に置かれ、社会の中で自立して生活していくに当たって困難を抱える場合が多くあります。また、委託されていた里親等や入所していた施設等との関係が徐々に薄れ、措置等が解除された後にどこでどのような生活を送っているのかといった実態を把握することができなくなる者も少なくありません。

1 自立支援を必要とする社会的養護経験者等数の見込み及び実情把握について

(1) 自立支援を必要とする社会的養護経験者等数の見込み

令和5年度末時点で里親等への委託や児童養護施設等への入所の措置等をしている子どものうち、計画期間内において18歳から22歳までになる者であって、措置延長等を必要とする者の数の見込みは、次の表のとおりです。

令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度
31人	38人	43人	48人	50人

(2) 取組方針等

区では、里親等への委託や児童養護施設等への入所の措置等をしている子どもの自立を支援するための児童福祉司を配置しています。

また、葛飾区フォスタリング機関に自立支援相談員を配置し、児童養護施設の里親支援専門相談員等と連携して自立を目指す里親等へ委託された子どもや委託解除後の子どもと、それを支援する里親に対する援助を実施する体制を整えているほか、児童養護施設等において退所前の進学、就職等の自立支援及び退所後のアフターケアを担う自立支援担当職員を配置した場合に、その取組に応じて措置費の加算を行っています。

自立支援を必要とする社会的養護経験者等の数が増加していく見込みであることから、今後も引き続き、措置等をしている間の早い段階から里親、施設等職員、自立支援相談員等と協力して自立に向けた支援を実施するとともに、社会的養護経験者等の実情を把握して必要な援助を実施するための体制の強化及び2の取組を推進していきます。

## 2 社会的養護経験者等の自立に向けた取組

区では、社会的養護経験者等への支援に関するガイドライン（令和6年3月30日付けこ支家第186号こども家庭庁支援局長通知別添）に示されている児童自立生活援助事業や社会的養護自立支援拠点事業の活用を検討を進めるほか、区が措置等をした社会的養護経験者等が進学や就職などに伴い自立に向けた新たな生活を営むに当たっての経済的な負担の軽減施策を検討していきます。

### (1) 児童自立生活援助事業

児童自立生活援助事業とは、義務教育を終了した措置解除者等に対し住居等を提供し、当該住居等における相談その他の日常生活上の援助及び生活指導並びに就業の支援（以下「児童自立生活援助」という。）を行い、あわせて児童自立生活援助の実施を解除された者に対し相談その他の援助を行う事業をいいます。令和4年改正児童福祉法において、実施場所※や一律の年齢制限の弾力化等により対象が拡大されました。

都及び児童相談所設置区においては管轄内外にかかわらず対象者を双方の児童自立生活援助事業者に委託しており、区は、区が委託した者に係る事業の実施に必要な費用を支弁しています。

#### ※ 実施場所

- ① 児童自立生活援助事業所Ⅰ型  
児童福祉法第6条の3第1項に規定する共同生活を営むべき住居
- ② 児童自立生活援助事業所Ⅱ型  
母子生活支援施設、児童養護施設、児童心理治療施設又は児童自立支援施設
- ③ 児童自立生活援助事業所Ⅲ型  
小規模住居型児童養育事業を行う住居又は里親（親族里親を除く。）の居宅

ア 現状（令和6年4月1日時点）

管轄内実施箇所数 0箇所

イ 整備目標（令和11年度まで）

	管轄内実施箇所数	入居人数
児童自立生活援助事業所Ⅰ型	0箇所	0人
児童自立生活援助事業所Ⅱ型	1箇所	5人
児童自立生活援助事業所Ⅲ型	7箇所	8人

(2) 社会的養護自立支援拠点事業

社会的養護自立支援拠点事業とは、社会的養護経験者等が相互の交流を行う場所を開設し、情報の提供、相談及び助言並びに関係機関との連絡調整その他の必要な支援等を行う事業をいいます。令和4年改正児童福祉法において創設されました。

令和6年度当事者ヒアリングにおいても、「施設が退所後も気軽に立ち寄ることのできる場所となり、当時一緒に生活していた職員や子どもに会えるようになってきているとよい。」「退所後の居場所や相談支援を行っている場所などに関する情報提供があるとよい。」との意見が聴かれました。

以上のことから、区は、児童養護施設を運営する法人等の協力を得ながら、本事業の実施に向けた検討を進めていきます。

(3) 自立に係る経済的負担への支援

社会的養護経験者等は、措置等が解除された後、家庭からの支援も受けることができず、生活の基盤が安定しない状況のなかで進学や就職をせざるを得ない者が少なくありません。

社会的養護経験者等が進学するに当たっては、様々な奨学金制度等による支援が行われているところですが、多くの社会的養護経験者等は、進学に要する費用のほかに生活も営むための費用が必要となります。また、就職するに当たっても、自立した生活を始めるための準備をする費用が必要となります。

令和6年度当事者アンケートにおいても、「将来の進路（進学、就職など）や生活のために、どんな支援があると安心できるとお考えですか。」との問いに対し、「金銭的な支援」との回答が最も多く挙げられました。

いじょう  
以上のことから、れいわ ねんど  
く そちとう  
しゃかいてきようごけいけんしゃとう  
が進学や就職を機に自立に向けて一人暮らしをするために必要となる費  
しんがく しゅうしょく き じりつ む ひとりぐ ひつよう ひ  
よう いちぶ しえん くどくじ したくきん そうせつ  
用の一部を支援する区独自の支度金を創設します。



#### 社会的養護当事者の声 ④

進学先と一緒に考えてくれたり、アドバイスをしてくれたりする人がいるとよいと思います。

(高校生・施設入所中)

進学や就職をするには何が必要で、どんな準備をしたらよいのかが全くわからないので、一緒に段取りを確認するなどしながら支援をしてもらえると安心です。

(高校生・施設入所中)

施設が退所後も気軽に立ち寄ることのできる場所となり、当時一緒に生活していた職員や子どもに会えるようになっているとよいと思います。

退所したら会うことができない前提だと、その人を信頼することが難しくなるからです。

(20代・経験者)

施設を退所後、自分で調べて居場所や相談支援を利用しています。

そうした支援があることを知らない人も多いので、居場所や相談支援を行っている場所などに関する情報提供があるとよいと思います。

(20代・経験者)

年下の子どもたちと一緒に生活してきた経験から、中学生の頃に子どもと関わる仕事に就きたいという夢を持ちました。資格を取得することのできる学校を勧められて進学し、今保育士として働いています。

中学生の頃から一貫して抱いていた夢を実現し、今、余裕を持った生活ができていることにとっても満足しています。

(20代・経験者)



1 児童相談所の体制強化について

(1) 現状（イを除き、令和6年4月1日時点）

- ア 児童相談所の管轄人口  
46万7,922人
- イ 第三者評価の実施  
令和6年度に一時保護所の第三者評価を実施
- ウ 児童福祉司及び児童心理司の配置数  
児童福祉司 37人（里親養育支援担当3人を含む。）  
児童心理司 21人
- エ 児童福祉司スーパーバイザー<sup>13</sup>の配置数  
3人
- オ 医師の配置数  
4種
- カ 保健師の配置数  
1人
- キ 弁護士<sup>14</sup>の配置数  
1人

(2) 整備目標

		令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度
第三者評価	児童相談所	実施	-	-	実施	-
	一時保護所	-	-	実施	-	-
配置数	児童福祉司	37人	37人	37人	37人	37人
	児童心理司	21人	21人	21人	21人	21人
	児童福祉司SV	6人	6人	6人	6人	6人
	医師	4種	4種	4種	4種	4種
	保健師	1人	1人	1人	1人	1人
	弁護士	1人	1人	1人	1人	1人

(3) 取組方針等

児童相談所の管轄人口は、おおむね 50万人以下であることとされています。区の将来人口は、令和7年度以降、徐々に減少する見込み(葛飾区基本計画(令和3年8月)における将来人口推計より)ですので、新たに児童相談所を設置することは予定していません。

令和5年10月に葛飾区児童相談所を開設するに当たっては、「新たな児童虐待防止対策体制総合強化プラン」に沿って職員を配置しました。児童虐待相談対応件数に応じて適切な人員を確保できるよう、引き続き、計画的な職員の採用や異動を行っていきます。

区独自には、職員の精神的な負担の軽減に関する業務を中心に行う支援者支援コーディネーターを配置しています。職員の支援体制を強化し、定着を図ると共に、業務が多忙なスーパーバイザーの役割を補います。

2 児童相談所の専門性強化について

(1) 現状(令和5年度)

研修の受講者数 延べ250人程度

(2) 整備目標

	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度
研修の受講者数	250人	250人	250人	250人	250人

(3) 取組方針等

児童相談所の職員は、多くの経験、知識及び技術の習得が求められます。また、社会や環境の変化に応じて子どもへの支援の方法も変化するため、新たに学び直すことも必要となります。

区では、「葛飾区児童相談所・一時保護所人材育成方針」を定め、年度ごとに現場のニーズも踏まえた研修計画を策定して実施することにより、児童福祉行政を適切に担うことのできる人材の確保と育成を計画的に行っています。今後も引き続き、経験の浅い職員からベテランの職員まで、総合的な支援力の向上を図っていきます。

将来的には、ジョブローテーションの仕組みを整え、葛飾区児童相談所

および一時保護所、葛飾区子ども総合センター、さらには関係する他部署との間での異動を活性化し、児童福祉に関する幅広い視点とスキルを持った職員を育成することにより、区全体での知識の共有と対応力の強化に努めます。

また、令和4年改正児童福祉法により新たに創設されたこども家庭ソーシャルワーカー認定資格について、職員の資格取得を奨励します。

### 3 関係部署、関係機関等との連携体制について

基礎自治体である区に児童相談所を設置した強みを活かし、次に示すとおり関係部署、関係機関等との連携を深めることにより、児童相談体制を強化します。

- (1) 子ども及びその家庭に対して総合的に支援を行い、児童虐待の予防や重篤化を防止する業務を担う葛飾区子ども総合センターと、法的権限に基づく介入などの専門的な対応を行う葛飾区児童相談所を同じ児童相談部に置き、相互の連携の深化を進めています。

葛飾区子ども総合センターと葛飾区児童相談所が密に連携することにより、児童福祉を推進する両輪となり、子ども及びその家庭の個々の状況に応じた切れ目のない支援を更に迅速かつ確実に行います。
- (2) 福祉部、健康部、子育て支援部、教育委員会等、子どもの支援に関する他部署との調整や連携についても、速やかに行います。
- (3) 区内の民生委員、児童委員、青少年委員、弁護士などの支援者や子ども食堂、学習支援などの子どもの居場所づくりを推進する支援団体との連携を深めます。
- (4) 区内の警察、医療機関、学校、保育所、福祉施設などの関係機関等との連携を深めます。

## 第12章 障害児入所施設における支援

代替養育を必要とする子どもに対しては、障害の有無にかかわらず、家庭養育優先原則に基づいて里親・ファミリーホームへの委託を検討しますが、それが適当でない困難な課題のある子どもについては、施設等への入所措置を行います。

障害児入所施設においても、代替養育を必要とする子どもが一定数生活することから、障害に対する正確な理解の下、障害特性に応じた環境を提供することに加え、できる限り良好な家庭的環境において子どもの養育が行われる必要があります。

以上のことから、区は、子どもの障害の種類、特性等に応じ、ユニット化等によるケア単位の小規模化が図られるよう、都及び他の児童相談所設置区と連携していきます。

ようごかいせつ  
用語解説

No.	ようご用語	せつめい説明
<b>アルファベット</b>		
1	AF-CBT	<p>子どもへの身体的虐待や言葉による攻撃など不適切な養育の問題を抱えた家族に対し、暴力、威圧、強制等に代わるより良い方法を見つけ、家族が安心して暮らしていくことができるよう支援するプログラムのこと。</p> <p>Alternatives for Families: A Cognitive-Behavioral Therapy (家族のための代替案: 認知行動療法) の略</p>
2	CAREワークショップ	<p>子どもと関わる大人を対象とした、子どもとより良い関係を築くときに大切な養育のスキルを体験的に学ぶことができるプログラムのこと。</p> <p>Child-Adult Relationship Enhancement (子どもと大人の関係を強める) の略</p>
3	PCIT	<p>こころや行動の問題を有する幼い子どもと育児に悩む親の両者を対象として、親子の相互交流を深め、その質を高めることによって回復に向かうよう働きかける、行動科学に基づいた心理療法のこと。</p> <p>Parent Child Interaction Therapy (親子相互交流療法) の略</p>
<b>ぎょう あ行</b>		
4	アドボカシー	<p>子どもの声を聴き、子どもが意見を表明することができるよう必要な支援をする仕組みのこと。</p>
5	アドボケイト	<p>子どもの声を聴き、子どもの立場に立って、子どもの意見形成、意見表明等を支援する役割を担う者のこと。</p>

6	いちじほご 一時保護	じどうそうだんじょちょう ひつよう みと ぼあい こ あんぜん 児童相談所長が必要と認める場合、子どもの安全を じんそく かくほ てきせつ ほご はか また こ 迅速に確保し適切な保護を図るため、又は子どもの しんしん じょうきょう おお かんきょう た 心身の状況、その置かれている環境その他の じょうきょう はあく こ いちじほごしせつとう 状況を把握するため、子どもを一時保護施設等に ほご 保護するもの
ぎょう か行		
7	はんこうい ぐ犯行為	たびかさ いえで しんや ぼうそうぞく ぼうりょくだん 度重なる家出や深夜はいかい、暴走族や暴力団 かんけいしゃ ふどうとく ひと こうさい ぼしょ 関係者など不道徳な人との交際、いかがわしい場所へ で い せいてきいだつ しょうらい けいぼほうれい ふ の出入り、性的逸脱など、将来、刑罰法令に触れる こうい いた もんだいこうどう 行為に至るおそれのある問題行動のこと。
8	ケースマネジメ ント	①ニーズキャッチ、②アセスメント、③プランニング、 しえん ひょうか たよう しげん ④支援、⑤評価のプロセスにおいて、多様な資源を かつよう えんじょ おこな しゅほう 活用しながらケースの援助を行う手法のこと。
9	コーホート	おな とし う しゅうだん 同じ年に生まれた集団のこと。
10	コーホート変化 りつほう 率法	かく か こ じっせきじんこう どうせい 各コーホートについて、過去の実績人口の動勢から へんかりつ もと もと しょうらいじんこう すいけい 変化率を求め、それに基づき将来人口を推計する ほうほう 方法のこと。
11	こども家庭ソー シャルワーカー	じどうぎやくたい う じどう ほご たじどう ふくし かん 児童虐待を受けた児童の保護その他児童の福祉に関 せんもんてき たいおう よう じこう じどうおよ する専門的な対応を要する事項について、児童及びそ ほごしゃ たい そうだんおよ ひつよう しどうとう つう の保護者に対する相談及び必要な指導等を通じて てきかく しえん じっし じゅうぶん ちしきおよ ぎじゆつ ゆう 的確な支援を実施できる十分な知識及び技術を有す もの る者のこと。

ぎょう さ行	
12	<p>さとおや 里親</p> <p>おや びょうき ぎやくたいとう さまざま じじょう じつかてい はな く 親の病気や虐待等、様々な事情で実家庭と離れて暮 らす子どもを、自分の家庭に迎え入れ、養育する者の こと。次の4種類がある。</p> <p>①養育家庭 ようしえんぐみ もくてき いっていきかん こ あず 養子縁組を目的とせず、一定期間子どもを預かり、 よういく さとおや 養育する里親</p> <p>②専門養育家庭 せんもんよういくかてい せんもんてき ひつよう ぎやくたい う こ 専門的なケアを必要とする虐待を受けた子ども、 ひこうとう もんだい かか こ しょうがい こ 非行等の問題を抱える子ども、障害のある子どもな どを一定期間預かり、よういく さとおや 養育する里親</p> <p>③養子縁組里親 ようしえんぐみ もくてき こ よういく さとおや 養子縁組を目的として、子どもを養育する里親</p> <p>④親族里親 しんぞくさとおや りょうしん しぼう ゆくえふめい ちようきにゆういんとう こ 両親が死亡、行方不明、長期入院等により子ども をよういく ばあい そふぼとう ふようぎむしやおよ 養育できない場合に、祖父母等の扶養義務者及びそ のはいぐうしや しんぞく こ よういく さとおや 配偶者である親族が子どもを養育する里親</p>
13	<p>じどうふくしし 児童福祉司 スー パーバイザー</p> <p>た じどうふくしし しよくむ おこな ひつよう せんもんてきぎじゆつ 他の児童福祉司が職務を行うため必要な専門的技術 かん しどうおよ きょういく おこな じどうふくしし に関する指導及び教育を行う児童福祉司のこと。</p>
14	<p>じどうふくししんぎかい 児童福祉審議会</p> <p>じどうふくしほう もと じどうふくし かん じこう ちょうき 児童福祉法に基づき、児童福祉に関する事項を調査 しんぎ ちほうこうきょうだんたい せっち ごうぎせい 審議するため、地方公共団体が設置する合議制の きかん 機関のこと。</p>
15	<p>しゃかいできよういく 社会的養育</p> <p>しゃかい こ ほごしや こ しんしん 社会が、子どもの保護者とともに、子どもを心身とも すこ よういく せきにん も かてい しえん に健やかに養育する責任を持ち、その家庭を支援する こと。</p>
16	<p>しゃかいできようご 社会的養護</p> <p>よう ほごじどう こうてきせきにん しゃかいでき よういく ほご 要保護児童を公的責任で社会的に養育し、保護すると ともに、よういく おお こんなん かか かてい しえん 養育に大きな困難を抱える家庭への支援を おこな 行うこと。</p>

17	しよくほうこうい 触 法 行 為	けいばつほうれい ふ こうい 刑罰法令に触れる行為であるものの、その行為をした こ ほんにん さいみまん けいじせきにん と 子ども本人が14歳未満であるため、刑事責任は問われ ない行為のこと。
18	セカンドステッ プ	こころ ちのうしすう (EQ) そだ しゅうだんせいかつ なか 心の知能指数 (EQ) を育て、集団生活の中でのコ ミュニケーション能力を づちか きょういく のうりよく づちか きょういく を 培 う 教育プログラムのこ と。
ぎょう た 行		
19	だいさんしゃいん 第 三 者 委 員	こうへい ちゅうりつ たちば べんごし しゅにんじどういいんとう 公平かつ中立な立場にある弁護士、主任児童委員等 が、いちじほごしよ にゅうしよ じどう そうだん う が、一時保護所に入所している児童からの相談を受 け、かんけいきかん たい じよげん おこな にゅうしよ 関係機関に対して助言を行うことにより、入所 じどう けんりようご ふくし しつ こうじょう はか 児童の権利擁護と福祉サービスの質の向上を図る しく 仕組みのこと。
20	とくていにんぶ 特 定 妊 婦	しゅっさんご しょういく しゅっさんまえ しえん おこな 出産後の養育について出産前において支援を行う ことがとく ひつよう みと にんぶ ことが特に必要と認められる妊婦のこと。
21	とくべつしょうしえんぐみ 特 別 養 子 縁 組	こ ぶくし ぞうしん はか しょうし こ 子どもの福祉の増進を図るために、養子となる子ども じつおや あいだ ほうてき おやこかんけい かいしょう しょうし しょう と実親との間の法的な親子関係を解消し、養子と養 しん あいだ じつ おやこ どうよう おやこかんけい せいりつ 親との間に実の親子と同様の親子関係を成立させる せいど 制度のこと。
22	トリプルP	こ こうどう じょうちよ かか もんだい よぼうおよ ちりょう 子どもの行動や情緒に係る問題の予防及び治療を もくてき こそだ しえん 目的とした子育て支援プログラムのこと。 Positive Parenting Program (前向き子育てプログラ ま) の略
ぎょう な 行		
23	ネグレクト	じどう しんしん せいじょう はったつ さまた いちじる 児童の心身の正常な発達を妨げるような著しい げんしよくまた ちょうじかん ほうち ほごしゃいがい どうきよにん 減食又は長時間の放置、保護者以外の同居人による ぎやくたいこうい ほうち ほごしゃ かんご いちじる 虐待行為の放置など、保護者としての監護を著し おこた く怠ること。 じどうぎやくたい しんたいてきぎやくたい せいてきぎやくたい 児童虐待 (身体的虐待・性的虐待・ネグレクト・ しんりてきぎやくたい ひと 心理的虐待) の一つ

ぎょう は行		
24	ハイリスクアプ ローチ	けんこう たか ひと はたら しっかん よぼう 健康リスクの高い人に働きかけ、疾患を予防する しさく おこな ほうほう 施策を行う方法のこと。
25	パーマネンシー ほしょう 保障	えいぞくてき かぞくかんけい 永続的な家族関係をベースにした家庭という育ちの ば ほしょう 場の保障のこと。
26	ファミリーホー ム	ようほごじどう よういく かん そうとう けいけん ゆう もの 要保護児童の養育に関し相当の経験を有する者の じゅうきよ よういく おこな 住居において養育を行うもの
27	フォスタリング きかん 機関	いちれん 一連のフォスタリング業務を包括的に実施する機関 の こと。
28	フォスタリング ぎょうむ 業務	さとおや およ 里親のリクルート及びアセスメントから、里親 とうろくぜんごよ いたくご 登録前後及び委託後における里親に対する研修、子 どもと里親家庭のマッチング、委託中における里親 さとおやかてい いたくちゅう 養育への支援、委託解除後における支援に至るまでの よういく しえん いたくかいじょご しえん いた 一連の過程において、子どもにとって質の高い里親 いちれん かてい こ 養育がなされるために行われる様々な支援のこと。
29	プレコンセプシ ョンケア	にんしんまえ けんこう 妊娠前の健康づくりのことをいい、将来の妊娠を考 しょうらい にんしん かんが えながら女性やカップルが自分たちの生活や健康に じよせい じぶん せいかつ けんこう む あ 向き合うもの
30	ペアレントトレ ーニング	こ こうどうへんよう うなが もくてき おや こ 子どもの行動変容を促すことを目的として、親が子 どもほ かた ふてきせつ こうどう たいおうとう まな どもの褒め方、不適切な行動への対応等について学 び、グループワーク等の実践を通して子どもへの とう じっせん とお こ 肯定的な働きかけができるようになることを目指す こうていき はたら プログラムのこと。
31	ポピュレーショ ンアプローチ	しゅうだんぜんたい はたら しゅうだんぜんたい けんこう 集団全体に働きかけ、集団全体の健康リスクの ていか はか ほうほう 低下を図る方法のこと。
ぎょう や行		
32	ヤングケアラー	かぞく かいご た にちじょうせいかつじょう せ わ か ど おこな 家族の介護その他の日常生活上の世話を過度に行 っている みと こ わかもの と認められる子ども・若者のこと。

33	ようしえんじどう 要支援児童	ほごしや よういく しえん とく ひつよう みと 保護者の養育を支援することが特に必要と認められ る児童（要保護児童を除く。）のこと。
34	ようほごじどう 要保護児童	ほごしや じどうまた ほごしや かんご 保護者のない児童又は保護者に監護させることが ふてきとうであると認められる児童のこと。
35	ようほごじどうたいさく 要保護児童対策 ちいききょうぎかい 地域協議会	じどうふくしほう もと ようほごじどう てきせつ ほごまた 児童福祉法に基づき、要保護児童の適切な保護又は ようしえんじどう も とくていにんぶ てきせつ しえん はか 要支援児童若しくは特定妊婦への適切な支援を図る ため、ちほうこうきょうだんたい せっち きょうぎかい ため、地方公共団体が設置する協議会のこと。 かんけいきかん かんけいだんたいおよ じどう ふくし かんれん しょくむ 関係機関、関係団体及び児童の福祉に関連する職務に じゅうじ もの た かんけいしや こうせい 従事する者その他の関係者により構成される。



あとがき  
後書き

葛飾区社会的養育推進計画策定委員会 委員長

東京未来大学こども心理学部こども心理学科 准教授 白石 雅紀

ハーバード大学心理学部教授であるスティーブン・ピンカーは、その著書『21世紀の啓蒙』(2019年、草思社)において、「ニュースは何かが起こるから報じるのであって、何も起こらなければ報じない」(p.88)と述べています。この指摘は、報道の性質を的確に表しており、私たちが日々目にするニュースの特性を示唆しています。例えば、飛行機事故は大きく報じられるものの、何事もなく運航が続く日常の安全はニュースにはなりません。これは、社会的養育の分野においても同様のことが言えます。

児童虐待に関する出来事は世間の注目を集め、大きく報道されます。しかし、それを未然に防ぐために日々尽力する現場の職員の方々の努力や、被虐待児への継続的な支援の取組は、ほとんど報道されることがありません。こうした地道な取組こそが、社会的養育の根幹を支えているにもかかわらず、その価値が広く認識される機会は限られています。

この度、葛飾区社会的養育推進計画策定委員会に関わらせていただいたことは、社会的養育の最前線で尽力されている方々の献身的な努力に改めて触れる機会となりました。児童相談所の職員、里親、児童養護施設や乳児院、母子生活支援施設の関係者、学校関係者、さらには地域住民の皆様まで、多くの方々が連携し、子どもたちの安全と健やかな成長を守るために日々尽力されています。

社会的養育に関する大きなニュースがないということは、すなわち、そうした多くの人々の努力によって危機が未然に防がれ、子どもたちの安心が守られている証左とも言えます。この見えざる努力に対し、改めて感謝と敬意を表するとともに、社会全体でその重要性を認識し、支えていくことの大切さを再確認する必要があります。社会的養育の現場に関わる全ての方々の献身が、未来を担う子どもたちの健全な成長につながることを心より願っております。

どういんかい いいん  
同委員会 委員

しゃかいふくしほうじんきょうせいかいきぼう いえ しせつちやう さとう こうへい  
社会福祉法人共生会希望の家 施設長 佐藤 孝平

いんかい では、これまで関わらせていただいた子どもたちやその保護者の  
かお あたま 顔をよぎりました。ちか 近くでその不安や苦しみの一端を感じてきたこ  
と、そして、じぶんじしん しえんしゃ 自分自身が支援者として反省や後悔を多く経験してきたことか  
らでしょう。

こどもたちや家庭の不安や苦しみを安心して希望に変えていくためには、  
ぶんやおうだんてき れんけい きやうどう もと 分野横断的な連携・協働が求められます。ほんけいかく こ  
本計画が子どもたちとその保護  
しゃ りえき 者の利益につながっていくことを切に願うと共に、びりよく つと  
微力ながら努めてまい  
りたいと考えています。

どういんかい いいん  
同委員会 委員

かつしかく みんせい いんじどういんきやうぎかい しゅにんじどういん たかはし としひろ  
葛飾区民生委員児童委員協議会 主任児童委員 高橋 俊浩

あとが きこう 後書きを寄稿するに当たり、まずは、こどもたちに関わる皆様に感謝申し  
あ 上げます。

じぶんじしん むち 自分自身が無知でもありましたが、しゃかい こどもたちを取りこぼさな  
いようにぎやうせい かたがた 行政の方々をはじめとする大勢の皆さんが様々なアイデアを出  
してぎろん すがた おどろ 議論をする姿に驚きました。また、じぶん し 自分の知らない裏側で熱い情熱  
と使命感をもって子どもたちと向き合う姿に感銘を受けました。

いんかい かん みな 委員会を感じた皆さんの熱い想いをもち帰り、こんご しゅにんじどういん  
てのエネルギーにしたいと思えます。

どういんかい いいん  
同委員会 委員

しゃかいふくしほうじんだいいゆうかい えん しせつちやう つく い たけお  
社会福祉法人大龍会あゆみ苑 施設長 津久井 武男

ぼ し しせつ ひとくせい じゆんしゆ もと しゃかいてきやう  
母子施設であることや秘匿性の遵守が求められることからか、社会的養  
ご しせつ ひと じどうふくししせつ ぼ しせいかつしえんしせつ じどうそうだん  
護施設の一つであり児童福祉施設でもある母子生活支援施設が、児童相談  
じょ かんけいきかん そしきかんれんけい し げんじやう  
所の関係機関や組織間連携において、ほとんど知られていない現状があり  
ました。

このような中で、おやこさいとうごう とくていにんぶとう しえん きやうりよく しせつ  
親子再統合や特定妊婦等の支援に協力できる施設と  
して認知されることを目指し、いいんかい にてパーマネンシー保障を重視する  
しせつ がいよう ふく はなし きかい  
施設としての概要を含めてお話しする機会をいただきました。

こんご こ してん しゃかいしげん かんけいきかん れんけい ふか いっそう  
今後も子ども支援の社会資源として、関係機関との連携を深め、より一層  
かつよう かんが  
活用いただければと考えています。

どういんかい いいん  
同委員会 委員

しゃかいふくしほうじんふたばほいくえんふたばにゅうじいん いんちやう つる かずみつ  
社会福祉法人二葉保育園二葉乳児院 院長 都留 和光

わたし きかん じゆたく にゅうじいん たちば さくてい  
私は、フォスタリング機関を受託している乳児院の立場として、策定委  
いんかい さんか  
員会に参加しました。

かつしかく いま えん ゆかり ぼ あら で き じどうそうだんじよ  
葛飾区は、今までは縁も所縁もない場でしたが、新たに出来た児童相談所  
が中心になり地域の子ども家庭に対し、しゃかいてきやうご しせつ ぼ しせいかつしえん  
ちゆうしん ちいき こ かにたい たい 社会的養護の施設（母子生活支援  
しせつ じどうようごしせつ きやうりよく れんけい ましやうめん いったい きき  
施設や児童養護施設など）と協力・連携し、真正面から一体になって支  
えていく姿勢を会議の中で何度も耳にしました。

しんし こ いけん き こ だいいち ま なか お けいかく さくてい  
真摯に子どもの意見を聴き、子どもを第一に真ん中に置いた計画が策定  
できたことは、にゅうじいん たちば たいへん たいけん こんご けい  
がより子どもの視点に立ったものとして活かされていけるよう、見守っ  
かく こ してん た い みまも  
ていきたいと考えています。

どういんかい いいん  
同委員会 委員

しゃかいふくしほうじんとうきょうあいいくえんむこうじまがくえん しせつちょう とみた ふじこ  
社会福祉法人東京愛育苑向島学園 施設長 富田 富士子

いんかい さんか たちば こと かたがた いけん はいちよう  
委員として参加させていただき、お立場の異なる方々のご意見を拝聴し  
たいへんべんきよう かんしゃもう あ  
大変勉強になり感謝申し上げます。

いけんひようめい けんりようご じゅうようし しょどう じゅくれん  
意見表明、権利擁護が重要視されています。初動において熟練したス  
タッフが児童の特性を充分把握した上で、慎重にヒアリングを行う必要  
があります。また、正確な内容の検証と的確な対応が必須です。ともすれ  
ば逆(ぎやく)にカスタマーハラスメントになりかねないことも視野(しやい)に入れた慎重  
たいおう もと  
な対応が求められています。

どういんかい いいん  
同委員会 委員

かつしかくみんせい いいん じどういんきょうぎかい しゅにんじどういん やざわ つなよし  
葛飾区民生委員児童委員協議会 主任児童委員 矢澤 綱義

いんかい しめいかんてき やくわり ねん  
委員として、使命感(しめいかんてき)的な役割(やくわり)を念(ねん)じます。

こんかい いんかい かいぎ げんざい ようご ほご かくしせつちょうさま ごくろう もんだい  
今回の委員会(こんかい)の会議(かいぎ)で現在の養護・保護(げんざい)の各施設長様(ようご)の御苦勞(ほご)や問題  
てん じつじよう はいちよう ひようざん いっかく わたし  
点(てん)、実情(じつじよう)を拝聴(はいちよう)させていただきました。それらは氷山(ひようざん)の一角(いっかく)であると私  
じしん う と げんじよう かつしかくない えんじょ しえん ひつ  
自身(じしん)は受け止(う)めています。そのような現状(げんじよう)で、葛飾区内(かつしかくない)も援助・支援(えんじょ)が必  
よう にゅうじ ようじ じどう せいと みお げんじよう し  
要(よう)とされる乳児・幼児(にゅうじ)や児童・生徒(ようじ)が見落(みお)とされている現状(げんじよう)を知(し)りました。

い よろこ かん かたがた すく せいかつ  
『生きて(い)いる喜(よろこ)び』を感(かん)じられない方々(かたがた)が少(すく)なからず生(せい)活(かつ)  
す。その『尊(とう)い命(めい)』の实(じつ)在(ざい)が一人(ひとり)でも多(おほ)く認(にん)知(ち)されて、救(すく)い・助(たす)ける活(かつ)動(どう)  
きょうみ かんしん も つと こんご じんりよく  
に興(きょう)味(み)や関(かん)心(しん)を持(も)っていただ(た)けるよう(よう)に努(つと)め、今(こん)後(ご)も尽(じん)力(りよく)していき(い)たいと  
おも  
思(おも)います。

しんせつ かつしかく じどうそうだんじょ かが こうほうてき いみ  
そして、新設(しんせつ)された葛飾区(かつしかく)児童相談所(じどうそうだんじょ)に関(か)わり、広報(こうほう)的(てき)な意(い)味(み)でも、その  
じゅうようせい こんご はってん しんてん たずき いちねん  
重(じゅう)要(よう)性(せい)にお(お)いても、今(こん)後(ご)の発(は)展(てん)や進(しん)展(てん)に携(たず)きわりたいと一(いち)念(ねん)してお(お)ります。  
また、『私(わたくし)自(じ)身(しん)の命(めい)あ(あ)る限(かぎ)り、今(こん)後(ご)の発(は)展(てん)や進(しん)展(てん)に貢(こう)献(けん)していき(い)たい』と  
ねんがん こんかい いんかい かいぎ ぎろん どうぎ とお つうかん  
念(ねん)願(がん)します。今(こん)回(かい)の委(いん)員(かい)会(かい)の会(かい)議(ぎ)にお(お)ける議(ぎ)論(ろん)や討(たう)議(ぎ)を通(とお)して痛(つう)感(かん)いた(いた)し  
ました。本(ほん)会(かい)議(ぎ)に携(たず)きわること(こと)がで(で)き、深(しん)謝(しゃ)いた(いた)します。

どういんかい いいん  
同委員会 委員

とうきょうよういっかてい かいかつしか しぶ しぶちよう やまなか まさひと  
東京養育家庭の会葛飾つばさ支部 支部長 山中 雅仁

とうきょうよういっかてい かい かつしか しぶ かつしか ち う  
東京養育家庭の会「葛飾つばさ支部」のつばさは、葛飾の地で生まれた  
アニメ「キャプテン翼」から頂いて、里子が巣立ちの時にしっかりとした  
つばさ つばさ つばさ  
翼を身につけてほしいとの願いが込められています。ほかにも葛飾と言え  
ば「こち亀」や「男はつらいよ」など、アニメや映画の舞台になった所  
でもありますが、ベースには下町人情があり人と人の結びつきが強く描かれ  
ていものばかりです。その中でも「男はつらいよ」の主人公寅さんは、  
こま ごと たよ じっかだんごや  
困り事があると頼ることができる実家団子屋のおいちゃんとおばちゃんが  
いつでも待っていてくれて憎めない人間模様が描かれています。

そんな下町葛飾も、お節介を焼いてくれるおいちゃんやおばちゃんがい  
なくなり、時代の流れで人とのつながりが薄く誰かに頼ることが出来ず孤  
独になっている家庭が増えてきています。葛飾区児童相談所のキャッチコ  
ピーも「かつしかの子どもは葛飾で守る、それは葛飾区の誇りです。」と謳  
っています。葛飾つばさ支部も一緒になって、おいちゃんやおばちゃんによ  
うにいつでも「おかえり」と言える里親を目指していきたいと思ひます。

どういんかい ふくいんちよう  
同委員会 副委員長

かつしかく じどうそうだんじょ しょちょう なかばやし たかのり  
葛飾区児童相談所 所長 中林 貴紀

ほんく では、れいわ ねん がつ じどうそうだんじょ かいせつ やく ねんはん けいか  
本区では、令和5年10月に児童相談所を開設して約1年半を経過したと  
ころです。

こども や 家庭により よい 支援や援助 を行うためには、児童相談所だけで  
なく、子ども総合センターとの連携、協働も必要となるほか、里親や児童  
福祉施設等を含む社会的養育体制の整備を進めることもあわせて求められ  
ます。

これらのことを踏まえ、ほんく における 社会的養育を 一層推進するため、あら  
たな計画を策定したところ です。

この社会的養育推進計画には、がくしきけいけんしゃ じどうふくししせつかんけいしゃどう せん  
専門家 意見だけでなく、さとおや じどうふくししせつ にゅうしょ こ しゃかいてきよう  
里親や児童福祉施設に入所する子どもや社会的養  
護経験者であるケアリーバーの意見についても計画に反映されるよう配慮  
しており、こども けんりようご とりくみ さとおや いたくすい  
子どもの権利擁護の取組や、里親、ファミリーホームへの委託推  
進、ケアリーバーの自立支援等も含めた、ほんく における 社会的養育を推進す  
るためのさまざま とりくみ ききい 記載しています。

こんご かつしかく こ あんしん せいかつ さいぜん りえき  
今後も、葛飾区の子どもが安心して生活することができ、その最善の利益  
が実現できるよう、ほんけいかく ふ とりくみ ちやくじつ すす  
本計画を踏まえた取組を着実に進めてまいります。





葛飾区は持続可能な開発目標(SDGs)を支援しています。

かつしかくしゃかいてきよういくすいしんけいかく  
葛飾区社会的養育推進計画

---

れいわ ねん がつ はっこう  
令和7年3月 発行

へんしゅう かつしかくじどうそうだんじょ  
編集：葛飾区児童相談所

はっこう かつしかく  
発行：葛飾区

じゅうしょ とうきょうとかつしかくたていし  
住所 〒124-8555 東京都葛飾区立石5-13-1

でんわ だいひょう  
電話 03-3695-1111 (代表)

H P <https://www.city.katsushika.lg.jp/>

---